



UNIVERSIDAD CAECE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS
PEDAGOGICAS

PROGRAMA DE: METODOLOGÍA Y TÉCNICA DE LA INVESTIGACION		
CODIGO DE LA CARRERA 083	PLAN DE LA CARRERA 04H	CODIGO ASIGNATURA 1890/04H
AÑO 3º	CUATRIMESTRE 2º	VIGENCIA 2004
CARRERA: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN HOTELERA		
Nº DE RESOLUCIÓN MINISTERIAL 157/02		Nº DE RESOLUCIÓN INTERNA 762/00 – 107/01 – 533/01 – 99/04

OBJETIVOS

Brindar los fundamentos de la Investigación Científica y de la Investigación Educativa.

CONTENIDOS MINIMOS

Las Ciencias y su desarrollo histórico. Clasificación general de las ciencias según su objeto de estudio. Sus características. Tecnología. Diferencia entre ciencia y tecnología. Conocimiento: su origen. Tipos de conocimiento. Clasificación por su contenido. El conocimiento científico y sus características: objetividad, racionalidad, sistematicidad, generalidad, fiabilidad. Proceso de obtención del conocimiento. Los métodos y procedimientos de investigación. Metodología: métodos y técnicas. Sus diferencias. Diferentes tipos de métodos. Pasos del método científico. Técnicas de investigación. Proceso lógico de la investigación. Esquema del proceso de la investigación científica. Problema. Marco teórico. Hipótesis. Recolección de datos. Interpretación de resultados. Comunicación. Selección de un tema de investigación. Fuentes de información. Características del tema: interés, importancia. Originalidad, viabilidad, precisión. Determinación de la secuencia lógica de la investigación científica. Planteamiento del problema, el marco teórico y la hipótesis en la investigación. Formulación adecuada de la hipótesis. Proyecto de investigación. Su redacción. Elementos y criterios.

PROGRAMA ANALITICO

1. EL PROCESO DE INVESTIGACION EN EL AREA EDUCATIVA

Teoría, investigación y práctica. La investigación educativa y el debate metodológico. Paradigmas actuales en la investigación educativa. Distintos tipos de investigaciones. Criterios de clasificación: según el paradigma (cuantitativa, cualitativa); su finalidad (para el saber, evaluativa, para decisión, etc.), el objetivo: exploratoria, descriptiva y explicativa; el método (experimental, encuesta, observación); el ámbito en que se realiza (de laboratorio, naturalística), las posibilidades de manipulación de las variables (experimentos, quasi-experimentos, encuestas, etc.), los datos utilizados

(primarios, secundarios), etc. La complementariedad de los métodos y paradigmas: la triangulación.

2. LA DELIMITACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Investigación y solución de problemas. Análisis de los antecedentes: revisión bibliográfica de las teorías e investigaciones relevantes al problema. Otras fuentes: experiencias y consultas con expertos. Elaboración del marco teórico. Formulación y delimitación del problema a investigar. Objetivos de la investigación. Hipótesis: su formulación y funciones. Conceptos y variables. Los problemas de medición en educación.

3. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Los métodos de investigación. Observación, encuesta y experimento. El diseño de investigación como guía para la recolección y análisis de los datos. La selección y preparación de los instrumentos. Relación entre variables e instrumentos de medición. Técnicas de recolección de datos: entrevista, observación, cuestionario, tests. Características de las distintas técnicas y su uso en los diferentes paradigmas de investigación. Validez y confiabilidad de los instrumentos. Definición de la población y selección de la muestra. Tipos de muestreo. Muestras probabilísticas y no probabilísticas. Los problemas de la generalización. Censos educativos. El estudio de caso.

4. EL DISEÑO EXPERIMENTAL

La lógica de la experimentación y la tarea experimental en la investigación educativa. Definición de variables en el experimento. Diseños y procedimientos. Distintos tipos de diseños (intrasujetos, intersujetos, etc.). Propiedades que deben reunir los experimentos. Principales fuentes de error. Diseños experimentales y quasi-experimentales en educación.

5. INVESTIGACIONES DESCRIPTIVAS

Descripción e investigación. Distintos enfoques. La encuesta. Procedimiento general en la preparación y puesta en marcha de una encuesta. Selección de la muestra. Preparación del cuestionario. Organización del trabajo de campo. Recolección y organización de los datos. Validez de los resultados.

6. OBSERVACION

La observación como método de investigación. Diferentes modos de plantear la observación. La elaboración de guías y códigos de observación. Criterios para evaluar un proceso de observación. Validez y confiabilidad de los resultados. Fuentes de error en la observación. Organización de los datos. Técnica para la descripción.

7. ELABORACION Y ANALISIS DE DATOS

El procesamiento de los datos: codificación, preparación de la matriz de datos, tabulación y construcción de tablas. Resumen de los datos: porcentajes, tasas y otras técnicas estadísticas. Medidas de tendencia central y variabilidad. Prueba de hipótesis. Presentación de los datos: cuadros, tablas y gráficos. Interpretación de los resultados. Conclusiones y recomendaciones.

8. EL INFORME DE INVESTIGACION

Comunicación y divulgación de los resultados: el informe de investigación. Contenido y estilo. Secciones principales del informe. Presentación de las referencias bibliográficas. Pautas y estándares para la publicación.

BIBLIOGRAFIA

Blalock, H. (1970). *Introducción a la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado C., Baptista Lucio P. (1998). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill

Eyssautier de la Mora, M. *Metodología de la Investigación*, Desarrollo de la Inteligencia. Thomson Learning

Cohen y Manion (1994). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Durkheim, Emile (1976). *La educación como socialización*. Salamanca: Sígueme.

Gibaja, R. (1994). *El diseño y las etapas de investigación*. Buenos Aires: UBA, Facultad de Filosofía y Letras. Documento Interno de la Cátedra de Investigación y Estadística Educacional I.

Johnson R. y Kuby P. *Estadística Elemental*. Tercera Edición. Thomson

METODOLOGIA

Clases teórico prácticas. Seguimiento tutorial de trabajos prácticos.

EVALUACIÓN: APROBACIÓN DEL CURSADO DE LA ASIGNATURA

- Cumplimiento del 75% de asistencia
- Evaluaciones parciales según lo establecido en la planificación de la materia presentada en su oportunidad por la cátedra.

EVALUACIÓN FINAL: REGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

La evaluación final con un examen final oral y/o escrito, que comprenda la totalidad de los contenidos estudiados durante el cuatrimestre.



HENRI BOSCH
Director de Departamento



PATRICIA PEROUCH
Secretaria Académica