III Jornada de investigación Universidad CAECE

Investigar en la Universidad



Libro de Actas de las III Jornada de investigación de la Universidad CAECE

Investigar en la Universidad

AUTORES
Sánchez Negrete, María Gabriela; Minnaard, Claudia Lilia; Malbernat, Lucía Rosario; Ortega, Mariana

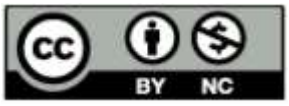
COMPILADORES
Malbernat, Lucía Rosario; Sanchez Negrete, María Gabriela; Minnaard, Claudia Lilia; Ortega, Mariana

Editorial Universidad CAECE

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

República Argentina

2017



III Jornada de investigación de la Universidad CAECE; Investigar en la Universidad / María Gabriela Sánchez Negrete... [et al.] ; compilado por Lucía Rosario Malbernat ... [et al.]. - 1a ed . - Mar del Plata: Universidad CAECE, 2017.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-46267-3-8

1. Investigación. 2. Formación de Investigadores. I. Sánchez Negrete, María Gabriela II. Malbernat, Lucía Rosario, comp.

CDD 378.007

ISBN: 978-987-46267-3-8



Índice

ÍNDICE **5**

III JORNADA DE INVESTIGACIÓN **7**

Objetivos de la Jornada 9

Lugar de Realización 10

ORGANIZADORES **11**

Autoridades de la Universidad 11

Comité Organizador 11

Comité Académico 11

PROGRAMA **12**

DISERTACIONES **13**

"Neurociencias y Educación" 13

"Los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) como nuevos espacios de ejecución y de evaluación de la actividad científica y tecnológica" 14

TRABAJOS PRESENTADOS **15**

Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas 16

Preparación y Actitud del Cuerpo Docente para Incorporar Tecnologías Educativas *16*

Errores en Memoria Episódica Verbal, Ansiedad, Depresión en Adultos con Quejas Cognitivas *19*

Trastorno de la Marcha y Déficit Cognitivo en Pacientes con Enfermedad de Parkinson Idiopática: Resultados Preliminares *22*

Estrategias de Aprendizaje que Utilizan los Estudiantes de 1º año del Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas (U. CAECE) *25*

Percepción de un Futuro Significativo y su Relación con el Autoconcepto en Jóvenes que Inician sus Estudios Universitarios *29*

Resultados Cuantitativos del Estudio Epidemiológico Sobre la Demanda Espontánea en Adicciones en el Programa "No te Pierdas" *32*

Creatividad y Esquizofrenia *35*

Desarrollo de Nanoformulaciones Biocompatibles de Origen Botánico para el Control de Piojos de la Cabeza Resistentes a Permetrina *38*

Análisis de imágenes en libros escolares del 1º ciclo de CABA y Buenos Aires: Una mirada con perspectiva de género *42*

Evaluación de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad. *45*
Evaluación Contextualmente Válida del Disfrute en Ejecutantes de Instrumentos Musicales *48*
Asociación entre Clases de Equivalencia de Estímulos y Redes Semánticas Naturales: Efectos Comportamentales en Priming y Relaciones Derivadas *51*
Aprendizaje de Clases de Equivalencias (CEE): Efectos Diferenciales entre Imágenes Fractales y No-Palabras. *54*
DEPARTAMENTO DE SISTEMAS 57
Editoriales Digitales EDUCAECE *57*
Preparación y Actitud del Cuerpo Docente para Incorporar Tecnologías Educativas ... *59*
Impacto del Teletrabajo y Responsabilidad Social en el Parque Informático de Mar del Plata (ITReSPI) *62*
El proceso de innovación tecnológica en la enseñanza universitaria. Segmentación de docentes según su perfil innovador *65*
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS 68
Colecta de microvertebrados fósiles en La Buitrera (Cretácico, Río Negro) *68*
Análisis del Proceso de Gestión Participativa en un Espacio Verde Urbano. El Caso del Parque Avellaneda *71*
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA 75
Sistemas Diferenciales Exteriores *75*
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES 77
Análisis de la Profesión de Relaciones Públicas y TICs en Mar del Plata: resultados de fase exploratoria *77*
AGRADECIMIENTOS 80

III Jornada de Investigación

Se realizó por tercer año consecutivo la Jornada anual de Investigación de la Universidad CAECE. Se llevó a cabo el día sábado 25 de noviembre de 2017 en su sede de Avenida de Mayo 866, ubicada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de la República Argentina.

Durante este encuentro, que tiene frecuencia anual, se dieron a conocer los hallazgos y trabajos científicos producidos por los equipos de investigación de las sedes de la Universidad.

La Jornada se convirtió en un espacio de encuentro y de intercambio entre los investigadores formados y en formación de la Universidad que permitió no sólo la difusión de los avances y la presentación de nuevos proyectos sino también la concientización de la importancia de la investigación como parte de la formación universitaria.

En esta ocasión, participaron con el rol de autor más de 60 investigadores de los siguientes departamentos académicos: Psicología y Ciencias Pedagógicas; Sistemas; Ciencias Biológicas; Administración y Ciencias Sociales, Matemática. También asistieron al encuentro docentes, graduados y estudiantes de la Universidad e investigadores que desarrollan sus tareas en otras universidades ya que se realizó una amplia convocatoria destinada a la Comunidad educativa.

Se organizó la presentación de Proyectos distinguiendo los proyectos vigentes con producciones científicas y resultados obtenidos de los nuevos proyectos y equipos de investigadores con reciente aprobación. En todos los casos presentaron pósteres científicos luego de que el Comité Académico de las Jornadas seleccionara 20 de los resúmenes presentados para su exposición.

Se destinaron espacios paralelos para la exposición de los pósteres con presencia de sus autores que compartieron sus trabajos con los presentes e intercambiaron opiniones con sus pares investigadores.

Se completó el encuentro con dos disertaciones: “Neurociencias y Educación”, a cargo del Dr. Aldo Ferreres y “Los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) como nuevos espacios de ejecución y de evaluación de la actividad científica y tecnológica”, a cargo de la Mg. Lucía Rosario Malbernat.



Objetivos de la Jornada

La Universidad CAECE entiende que la investigación constituye una de las funciones básicas de la Universidad que se orienta hacia la búsqueda de nuevos conocimientos y a la comprobación de los ya existentes, a la superación del acervo científico existente, al entrenamiento de los docentes y estudiantes en el método científico y a la intervención en los problemas sociales.

Investigar es un proceso de producción de conocimientos que permite enfrentar problemas, de manera crítica, metódica y sistemática, con el propósito de contribuir a su solución. Se debe articular con la docencia como estrategia para la formación e innovación educativa facilitando el mejoramiento del aprendizaje; debe propiciar el desarrollo de competencias y capacidades, estimular la curiosidad y la creatividad, favorecer los intercambios con pares y facilitar las relaciones interinstitucionales.

Por eso, la Universidad CAECE propicia, apoya y estimula la investigación y el desarrollo de proyectos en las líneas de interés para sus carreras de grado y posgrado.

Como parte de las acciones en las que materializa ese patrocinio, organiza anualmente una Jornada enfocada en los investigadores y sus proyectos con el fin de que puedan intercambiar opiniones y experiencias, como medio para comunicar y difundir los avances, producciones y logros de cada grupo de investigación y ámbito de actualización, concientización e incentivación de la investigación.

En consecuencia, el objetivo de este Encuentro es generar un espacio de interacción entre pares y de intercambio de experiencias de investigación que favorezca la comunicación y difusión de los avances, producciones y logros de los Proyectos de investigación radicados en la Universidad, tanto en curso como finalizados y que permita referir los nuevos Proyectos aprobados en la última convocatoria.

Lugar de Realización

Universidad CAECE

SEDE AVENIDA DE MAYO

Av. de Mayo 866, Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Argentina

Tel: (011) 5217-7878 – Fax: (011) 5217-7887

informes@caece.edu.ar



Organizadores

Autoridades de la Universidad

Rector: Dr. Leonardo F. Gargiulo

Vicerrectora Académica: Lic. Angélica Cachanosky

Vicerrectora de sede Mar del Plata: Ms. María Alejandra Cormons

Secretaria Académica: Lic. Mariana A. Ortega

Secretario Académico de la sede Mar del Plata: Esp. Lic. Jorge Finochietto

Director de Gestión Institucional de la sede Mar del Plata: Esp. Lic. Gustavo Bacigalupo

Directores de Departamentos Académicos

Administración y Ciencias Sociales: Dr. Alejandro P. Cardozo

Ciencias Biológicas: Dra. Silvia Copelli

Matemática: Dr. Daniel Prelat

Sistemas: Mg. Juan Alberto David

Psicología y Ciencias Pedagógicas: Lic. Viviana Maller

Comité Organizador

Dra. Sánchez Negrete, María Gabriela; Mg. Minnaard, Claudia Lilia; Mg. Malbernat, Lucía Rosario; Lic. Ortega, Mariana; Lic. Elida Roisen; Lic. Sebastia´n García Alaniz

Comité Académico

Dr. Jorge Vivas; Dr. Pedro Luis Luchini; Dr. Alberto Andrés Iorio; Mg. Silvana Inés Lado; Mg. Bibiana Luz Clara; Dra. Silvia Copelli; Dr. Alberto Luis D`Andrea; Dra. Stella Maris Massa; Mg. Cecilia Ruz; Mg. Lucía Rosario Malbernat; Dr. Aldo Ferreres; Dra María Gabriela Sanchez Negrete; Mg. Adrian Tozzi; Dra. Eliana Herminia Pellizzari; Mg. Laura Thorner; Mg. Ana María Ehuletche; Dr. Daniel Prelat; Dr. Alejandro Cardozo; Lic. Viviana Maller; Elida Rosisen.

Programa

9.00: Acreditación

9.30: Apertura a cargo del Rector de la Universidad Caece, Dr. Leonardo Gargiulo

10:00: "Neurociencias y Educación": conferencia a cargo del Dr. Aldo Ferreres

12:00: Espacio de Intercambio entre investigadores

13.00: Coffee break

14:00: "Los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) como nuevos espacios de ejecución y de evaluación de la actividad científica y tecnológica": Disertación a cargo de Mg. Lucía Malbernat

16.00: Paneles en paralelo de pósteres:

Proyectos finalizados (con informes de cierre)

Proyectos en curso (con informes de avance)

Proyectos nuevos (aprobados en la convocatoria 2017)

19:00 Lectura de las conclusiones de las Jornadas, a cargo de la Dra. Claudia Minnaard

20.00: Cierre de las Jornadas a cargo de la Dra. Ma. Gabriela Sánchez Negrete

Disertaciones

"Neurociencias y Educación"

A cargo del Dr. Aldo Ferreres

Los estudios sobre las Neurociencias, a partir del avance de las técnicas con las que se estudia el cerebro y el importante desarrollo de los diferentes ámbitos en los estudios cognitivos, están evolucionado a pasos agigantados e impactando en otras disciplina. Aportan nuevas perspectivas de análisis de la relación mente-cerebro, del conocimiento de cómo se produce el aprendizaje y del impacto de las lesiones cerebrales.

Las neurociencias pueden realizar importantes contribuciones para facilitar la comprensión de procesos cognitivos claves para la enseñanza-aprendizaje, tales como la memoria, la atención, el lenguaje, la lecto-escritura, la toma de decisiones, la creatividad, la emoción, etc. Así como también para el entendimiento de situaciones de riesgo de aprendizaje, tales como la dislexia o lesiones cerebrales.

Las conexiones neuronales se van modificando a lo largo de la vida como producto del aprendizaje y la interacción con el ambiente que rodea al sujeto. Esta capacidad del cerebro, conocida como plasticidad cerebral, implica que los conocimientos y habilidades que se adquieren no son estáticos, sino que están en constante cambio, con lo cual, aprender desarrolla el cerebro.

“Los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) como nuevos espacios de ejecución y de evaluación de la actividad científica y tecnológica”

A cargo de la Mg. Lucía Rosario Malbernat.

Los PDTS son proyectos de desarrollo tecnológico y/o de impacto social que tienen por objeto la resolución de una necesidad del mercado y en los cuales existe un adoptante y/o demandante, público o privado, de la tecnología desarrollada. Han permitido abrir un nuevo espacio de evaluación de la actividad científica y tecnológica.

Tienen por objetivo la resolución de problemas o necesidades de carácter práctico, enmarcados en la sociedad, la política, la economía o el mercado; están orientados a satisfacer una necesidad o a aprovechar una oportunidad, que puede ser replicable o aplicable a un caso singular; deben contar con una evaluación previa realizada en la institución que presenta el proyecto al Banco de PDTS. Están dirigidos a la generación de productos, procesos, prospectivas o propuestas.

Se presentan en la Jornada como un tipo de Proyecto de Investigación aplicada orientado al desarrollo de tecnologías asociadas explícitamente a una oportunidad estratégica o a una necesidad de mercado o de la sociedad, vinculado con las funciones básicas de la Universidad.

Como parte de esta comunicación se describe el Banco Nacional de PDTS, el circuito y los criterios de acreditación, las áreas temáticas que abarca, los participantes, cómo presentar un Proyecto y la importancia que tienen para un investigador, un Departamento Académico y para la Universidad.

Trabajos Presentados

Se comparten a continuación los resúmenes de los Proyectos presentados y aprobados para su exposición con modalidad póster, organizados por el departamento académico en el que está radicado el Proyecto y una breve descripción de sus autores.



Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas

Preparación y Actitud del Cuerpo Docente para Incorporar Tecnologías Educativas

Autores: Lucía Rosario Malbernat[1]; María Gabriela Sánchez Negrete[2]; Marcela Paula González[3]; Gisela Florencia de las Mercedes Fanelli Duplessy[4]

Proyecto Intersedes. Universidad CAECE, Sede CABA y Subsede Mar del Plata.

Proyecto Interdepartamental. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas y Departamento de Sistemas. Proyecto Preparación y Actitud del Cuerpo Docente para Incorporar Tecnologías Educativas. Aprobado por RR 326/16.

[1] Coordinadora del área de Sistemas y TI. Departamento de Sistemas. Magister en Gestión Universitaria. Licenciada en Sistemas. Investigadora Adjunta. Directora del Proyecto.

[2] Directora de la carrera de Psicología. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas de U. CAECE. Dra. en Psicología, Psicóloga, Bióloga. Docente UBA y Caece. Investigadora principal Caece. Co directora del Proyecto.

[3] Lic. en Licenciada en Psicología; Magister en Psicología Social

[4] Estudiante de la Licenciatura en Psicología. Universidad CAECE.

Resumen:

Se comparte en la Jornada de Investigación el Proyecto de reciente aprobación mediante RR Nº 326/2016 con título “Preparación y Actitud del Cuerpo Docente para Incorporar Tecnologías Educativas”. Se trata de la continuación de investigaciones previas y en paralelo, algunas con alcance nacional, otras, con alcance a América Latina,

centrándose, en esta ocasión, en el cuerpo docente de la Universidad CAECE. Este Proyecto es de tipo inter sedes e inter departamental ya que participan docentes de Sede CABA del Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas y Sede Mar del Plata, Departamento de Sistemas.

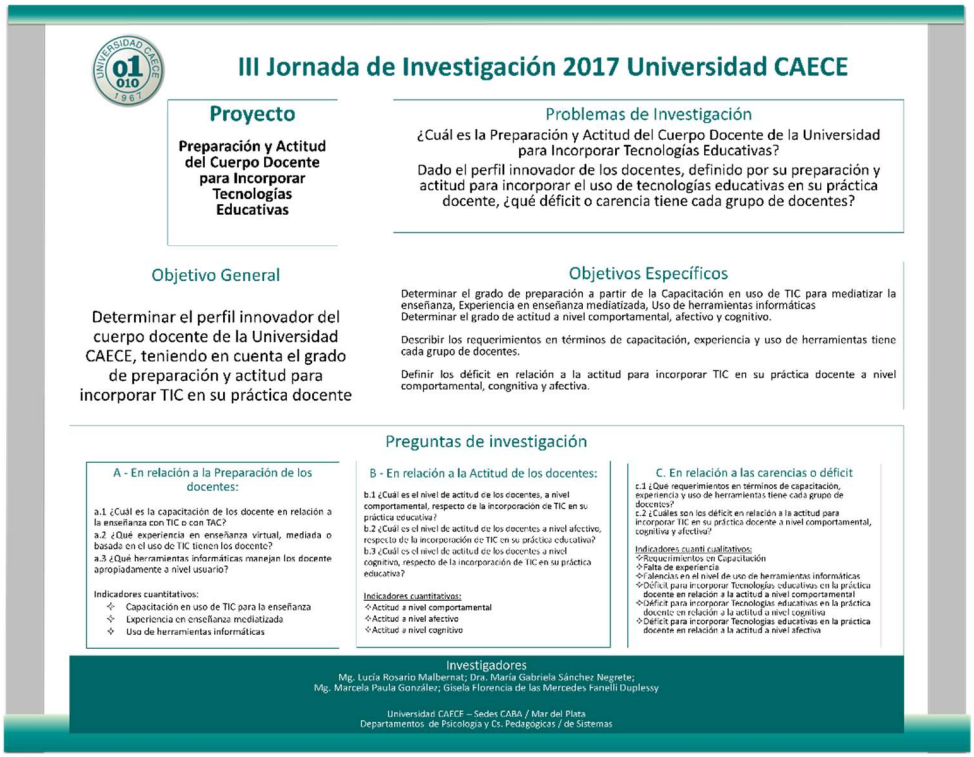
Problemas de Investigación: ¿Cuál es la Preparación y Actitud del Cuerpo Docente de la Universidad para Incorporar Tecnologías Educativas? Dado el perfil innovador de los docentes, definido por su preparación y actitud para incorporar el uso de tecnologías educativas en su práctica docente, ¿qué déficit o carencia tiene cada grupo de docentes?

Objetivo General: Determinar el perfil innovador del cuerpo docente de la Universidad CAECE, teniendo en cuenta el grado de preparación y actitud para incorporar TIC en su práctica docente

Objetivos Específicos: Determinar el grado de preparación a partir de la Capacitación en uso de TIC para mediatizar la enseñanza, Experiencia en enseñanza mediatizada, Uso de herramientas informáticas. Determinar el grado de actitud a nivel comportamental, afectivo y cognitivo. Describir los requerimientos en términos de capacitación, experiencia y uso de herramientas tiene cada grupo de docentes. Definir los déficit en relación a la actitud para incorporar TIC en su práctica docente a nivel comportamental, cognitiva y afectiva.

Preguntas de Investigación: Se proponen 3 grupos de Pregunta de investigación: En relación a la Preparación de los docentes, en relación a la Actitud de los docentes y en Relación a las carencias o déficit de los docentes en relación a la incorporación de tecnologías educativas en su práctica docente.

Palabras Clave: Docentes; Preparación Actitud; Tecnologías Educativas


III Jornada de Investigación 2017 Universidad CAECE
Proyecto
Preparación y Actitud del Cuerpo Docente para Incorporar Tecnologías Educativas
Problemas de Investigación
¿Cuál es la Preparación y Actitud del Cuerpo Docente de la Universidad para Incorporar Tecnologías Educativas?
Dado el perfil innovador de los docentes, definido por su preparación y actitud para incorporar el uso de tecnologías educativas en su práctica docente, ¿qué déficit o carencia tiene cada grupo de docentes?
Objetivo General
Determinar el perfil innovador del cuerpo docente de la Universidad CAECE, teniendo en cuenta el grado de preparación y actitud para incorporar TIC en su práctica docente
Objetivos Específicos
Determinar el grado de preparación a partir de la Capacitación en uso de TIC para mediatizar la enseñanza, Experiencia en enseñanza mediatizada, Uso de herramientas informáticas
Determinar el grado de actitud a nivel comportamental, afectivo y cognitivo.
Describir los requerimientos en términos de capacitación, experiencia y uso de herramientas tiene cada grupo de docentes.
Definir los déficit en relación a la actitud para incorporar TIC en su práctica docente a nivel comportamental, congnitiva y afectiva.
Preguntas de investigación
A - En relación a la Preparación de los docentes:
a.1 ¿Cuál es la capacitación de los docente en relación a la enseñanza con TIC o con TAC?
a.2 ¿Qué experiencia en enseñanza virtual, mediada o basada en el uso de TIC tienen los docente?
a.3 ¿Qué herramientas informáticas manejan los docente apropiadamente a nivel usuario?
Indicadores cuantitativos:
Capacitación en uso de TIC para la enseñanza
Experiencia en enseñanza mediatizada
Uso de herramientas informáticas
B - En relación a la Actitud de los docentes:
b.1 ¿Cuál es el nivel de actitud de los docentes, a nivel comportamental, respecto de la incorporación de TIC en su práctica educativa?
b.2 ¿Cuál es el nivel de actitud de los docentes a nivel afectivo, respecto de la incorporación de TIC en su práctica educativa?
b.3 ¿Cuál es el nivel de actitud de los docentes a nivel cognitivo, respecto de la incorporación de TIC en su práctica educativa?
Indicadores cuantitativos:
Actitud a nivel comportamental
Actitud a nivel afectivo
Actitud a nivel cognitivo
C. En relación a las carencias o déficit
c.1 ¿Qué requerimientos en términos de capacitación, experiencia y uso de herramientas tiene cada grupo de docentes?
c.2 ¿Cuáles son los déficit en relación a la actitud para incorporar TIC en su práctica docente a nivel comportamental, cognitiva y afectiva?
Indicadores cuanti cualitativos:
Requerimientos en Capacitación
Falta de experiencia
Falencias en el nivel de uso de herramientas informáticas
Déficit para incorporar Tecnologías educativas en la práctica docente en relación a la actitud a nivel comportamental
Déficit para incorporar Tecnologías educativas en la práctica docente en relación a la actitud a nivel cognitiva
Déficit para incorporar Tecnologías educativas en la práctica docente en relación a la actitud a nivel afectiva
Investigadores
Mg. Lucía Rosario Malbernat; Dra. María Gabriela Sánchez Negrete;
Mg. Marcela Paula González; Gisela Florencia de las Mercedes Fanelli Duplessy
Universidad CAECE – Sedes CABA / Mar del Plata
Departamentos de Psicología y Cs. Pedagógicas / de Sistemas

Errores en Memoria Episódica Verbal, Ansiedad, Depresión en Adultos con Quejas Cognitivas

Autores: Viviana C Mandich[1]; Mirtha Amores[2] y M. Gabriela Sánchez Negrete[3]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Proyecto Errores en Memoria Episódica Verbal, Ansiedad, Depresión en Adultos con Quejas Cognitivas. Aprobado por RR. 326/16.

[1] Psicóloga Neuropsicóloga Laboratorio de Electroneurofisiología (CIN). Docente del Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas Universidad CAECE. Docente UBA. Investigadora Inicial.

[2] Médica, especialista en Neurología. Jefa de Neurología Hospital Fernández. Directora del Laboratorio de Electroneurofisiología (CIN). Co directora. Docente UBA. Investigadora Externa. Co directora del Proyecto.

[3] Directora de la carrera de Psicología. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas de U. CAECE. Dra. en Psicología, Psicóloga, Bióloga. Docente UBA y Caece. Directora. Investigadora principal Caece. Directora del Proyecto

vmandich@caece.edu.ar; cons.int.neurologia@outlook.es, mgsn@caece.edu.ar

Resumen

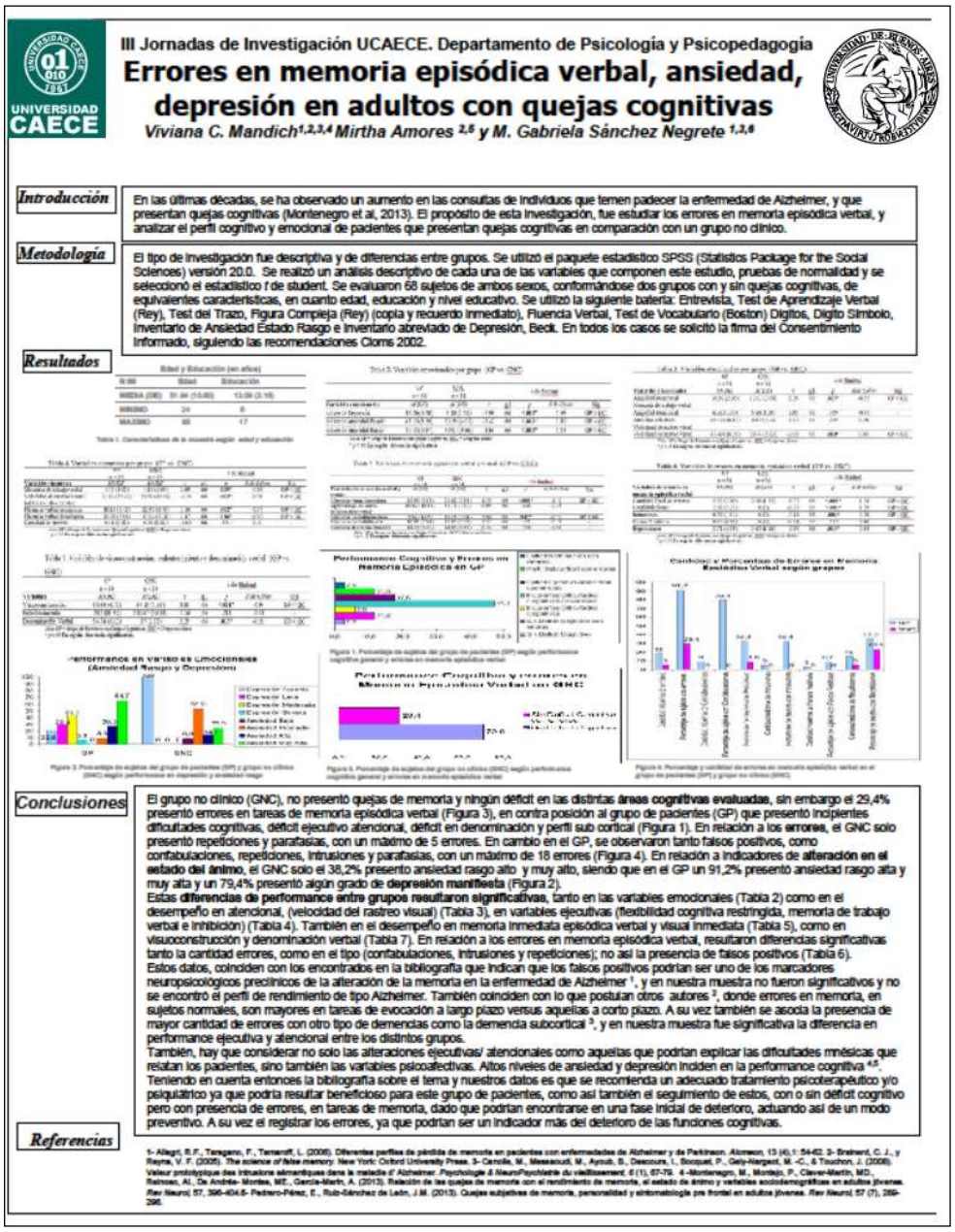
En las últimas décadas, se ha observado un aumento en las consultas de individuos que temen padecer la enfermedad de Alzheimer, y que presentan quejas cognitivas.

El propósito de esta investigación, fue estudiar los errores en memoria episódica verbal, y analizar el perfil cognitivo y emocional de pacientes que presentan quejas cognitivas en comparación con un grupo no clínico.

El tipo de investigación fue descriptiva y de diferencias entre grupos. Se utilizó el estadístico T de Student. Se estudiaron 68 sujetos (> 24 años), 34 derivados a evaluación neuropsicológica (Grupo Pacientes - GP) y 34 no clínicos (GNC). Se utilizó la siguiente batería: Entrevista, Test de Aprendizaje Verbal (Rey), Test del Trazo (TMT), Figura Compleja (Rey) (copia y recuerdo inmediato), Fluencia Verbal, Test de Vocabulario (Boston) Dígitos, Dígito Símbolo, Inventario de Ansiedad Estado Rasgo (Stai) e Inventario abreviado de Depresión (Beck).

Se encontraron diferencias significativas al comparar el GP vs GNC, tanto en la cantidad de errores cometidos en pruebas de memoria episódica verbal, como en el tipo de errores, en la velocidad de rastreo visual, memoria de trabajo verbal, flexibilidad cognitiva, memoria verbal y visual inmediata, visuoconstrucción y denominación verbal. También se encontraron diferencias significativas en las variables emocionales (depresión y ansiedad). Conclusiones: No se observa un rendimiento asociado a la enfermedad de Alzheimer. La presencia de errores puede ser indicador de posible deterioro cognitivo. Se recomienda la derivación a tratamiento psicológico/psiquiátrico, dada la presencia de alteraciones en el estado de ánimo y ansiedad ya que estas pueden incidir en el desempeño cognitivo.

Palabras claves: Errores en memoria episódica verbal, neuropsicología, quejas mnésicas, ansiedad, depresión.



III Jornadas de Investigación UCAECE. Departamento de Psicología y Psicopedagogía

Errores en memoria episódica verbal, ansiedad, depresión en adultos con quejas cognitivas

Viviana C. Mandich[1,2,3,4] Mirtha Amores [2,5] y M. Gabriela Sánchez Negrete [1,3,6]

Introducción

En las últimas décadas, se ha observado un aumento en las consultas de individuos que temen padecer la enfermedad de Alzheimer, y que presentan quejas cognitivas (Montenegro et al, 2013). El propósito de esta investigación, fue estudiar los errores en memoria episódica verbal, y analizar el perfil cognitivo y emocional de pacientes que presentan quejas cognitivas en comparación con un grupo no clínico.

Metodología

El tipo de investigación fue descriptiva y de diferencias entre grupos. Se utilizó el paquete estadístico SPSS (Statistics Package for the Social Sciences) versión 20.0. Se realizó un análisis descriptivo de cada una de las variables que componen este estudio, pruebas de normalidad y se seleccionó el estadístico *t* de student. Se evaluaron 68 sujetos de ambos sexos, conformándose dos grupos con y sin quejas cognitivas, de equivalentes características, en cuanto edad, educación y nivel educativo. Se utilizó la siguiente batería: Entrevista, Test de Aprendizaje Verbal (Rey), Test del Trazo, Figura Compleja (Rey) (copia y recuerdo inmediato), Fluencia Verbal, Test de Vocabulario (Boston) Dígitos, Dígito Símbolo, Inventario de Ansiedad Estado Rasgo e Inventario abreviado de Depresión, Beck. En todos los casos se solicitó la firma del Consentimiento Informado, siguiendo las recomendaciones Cloms 2002.

Resultados

Conclusiones

El grupo no clínico (GNC), no presentó quejas de memoria y ningún déficit en las distintas **áreas cognitivas evaluadas**, sin embargo el 29,4% presentó errores en tareas de memoria episódica verbal (Figura 3), en contra posición al grupo de pacientes (GP) que presentó incipientes dificultades cognitivas, déficit ejecutivo atencional, déficit en denominación y perfil sub cortical (Figura 1). En relación a los **errores**, el GNC solo presentó repeticiones y parafasias, con un máximo de 5 errores. En cambio en el GP, se observaron tanto falsos positivos, como confabulaciones, repeticiones, intrusiones y parafasias, con un máximo de 18 errores (Figura 4). En relación a indicadores de **alteración en el estado del ánimo**, el GNC solo el 38,2% presentó ansiedad rasgo alto y muy alto, siendo que en el GP un 91,2% presentó ansiedad rasgo alta y muy alta y un 79,4% presentó algún grado de **depresión manifiesta** (Figura 2).

Estas **diferencias de performance entre grupos resultaron significativas**, tanto en las variables emocionales (Tabla 2) como en el desempeño en atencional, (velocidad del rastreo visual) (Tabla 3), en variables ejecutivas (flexibilidad cognitiva restringida, memoria de trabajo verbal e inhibición) (Tabla 4). También en el desempeño en memoria inmediata episódica verbal y visual inmediata (Tabla 5), como en visuoconstrucción y denominación verbal (Tabla 7). En relación a los errores en memoria episódica verbal, resultaron diferencias significativas tanto la cantidad errores, como en el tipo (confabulaciones, intrusiones y repeticiones); no así la presencia de falsos positivos (Tabla 6).

Estos datos, coinciden con los encontrados en la bibliografía que indican que los falsos positivos podrían ser uno de los marcadores neuropsicológicos preclínicos de la alteración de la memoria en la enfermedad de Alzheimer [1], y en nuestra muestra no fueron significativos y no se encontró el perfil de rendimiento de tipo Alzheimer. También coinciden con lo que postulan otros autores [2], donde errores en memoria, en sujetos normales, son mayores en tareas de evocación a largo plazo versus aquellas a corto plazo. A su vez también se asocia la presencia de mayor cantidad de errores con otro tipo de demencias como la demencia subcortical [3], y en nuestra muestra fue significativa la diferencia en performance ejecutiva y atencional entre los distintos grupos.

También, hay que considerar no solo las alteraciones ejecutivas/ atencionales como aquellas que podrían explicar las dificultades mnésicas que relatan los pacientes, sino también las variables psicoafectivas. Altos niveles de ansiedad y depresión inciden en la performance cognitiva [4,5]. Teniendo en cuenta entonces la bibliografía sobre el tema y nuestros datos es que se recomienda un adecuado tratamiento psicoterapéutico y/o psiquiátrico ya que podría resultar beneficioso para este grupo de pacientes, como así también el seguimiento de estos, con o sin déficit cognitivo pero con presencia de errores, en tareas de memoria, dado que podrían encontrarse en una fase inicial de deterioro, actuando así de un modo preventivo. A su vez el registrar los errores, ya que podrían ser un indicador más del deterioro de las funciones cognitivas.

Referencias

1- Allegri, R.F., Taragano, F., Tarnaroff, L. (2006). Diferentes perfiles de pérdida de memoria en pacientes con enfermedades de Alzheimer y de Parkinson. Alzheson, 13 (4),1: 54-62. 3- Brainerd, C. J., y Reyna, V. F. (2005). The science of false memory: New York: Oxford University Press. 3- Carcelle, M., Messaoudi, M., Ayoub, S., Descours, I., Bocquet, P., Gely-Nargeot, M. -C., & Touchon, J. (2008). Valeur prototypique des intrusions sémantiques dans la maladie d' Alzheimer. *Psychologie & NeuroPsychiatrie du vieillissement*, 6 (1), 67-79. 4 -Montenegro, M., Montejo, P., Clavel-Martín, MD., Reinoso, AI., De Andrés- Montes, ME., García-Martín, A. (2013). Relación de las quejas de memoria con el rendimiento de memoria, el estado de ánimo y variables sociodemográficas en adultos jóvenes. Rev Neurol, 57, 396-404.5- Pastrero-Pérez, E., Ruiz-Sánchez de León, J.M. (2013). Quejas subjetivas de memoria, personalidad y sintomatología pre frontal en adultos jóvenes. Rev Neurol, 57 (7), 289-296.

Trastorno de la Marcha y Déficit Cognitivo en Pacientes con Enfermedad de Parkinson Idiopática: Resultados Preliminares

Autores: Viviana Mandich[2,3c], Guillermo Peker[5e], Betina Caldara[1e], Jorge Mazzeo[4b], Guillermo Campiglio[4f], Marcela Tela[1d] y Alberto Iorio[1,3,a]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Proyecto Influencia del Deterioro Cognitivo e el Control del Equilibrio y la Marcha en Pacientes con Enfermedad de Parkinson Idiopática. Aprobado por RR. 326/16.

[1] Unidad Docente Hospitalaria "Juan A. Fernández". Facultad de Medicina. UBA.

[2] Departamento de Psicología y Psicopedagogía UCAECE.

[3] Cátedra de Neurofisiología, Facultad de Psicología. UBA.

[4] Instituto de Ingeniería Biomédica. Facultad de Ingeniería. UBA.

[5] Servicio de Kinesiología. Hospital General de Agudos "Juan A. Fernández". CABA.

[a] Dr. en Medicina, Neurólogo, Director del Proyecto. [b] Dr. en Ingeniería; co director del Proyecto. [c] Neuropsicóloga. [d] Neuróloga. [e] Kinesiólogo. [f] Ingeniero.

jmazzeo@fi.uba.ar; albertoyorio@yahoo.com

Resumen

Las relaciones entre el trastorno de la marcha y el déficit cognitivo en la enfermedad Parkinson (EP) constituyen un tema de creciente interés. (p.e. Yogev et al., 2005).

En esta investigación se estudió la posible correspondencia entre datos neuropsicológicos, kinesiológicos, y cinemática de la marcha en 7 pacientes con EP de edad y estadio evolutivo similares.

El estado cognitivo se evaluó con pruebas neuropsicológicas de screening. La evaluación kinesiológica se realizó mediante pruebas convencionales. La cinemática de la marcha se efectúo mediante un dispositivo que mide la variabilidad del tiempo de paso de cada pie durante la marcha en dos trayectos de 60 metros con un giro interpuesto entre ambos.

No se constataron evidencias de afectación de la marcha o el equilibrio en las evaluaciones kinesiológicas. No obstante, en los registros computarizados de la variabilidad del tiempo de paso, fue posible advertir que los pacientes con EP presentaban claras diferencias con los parámetros normales. En la evaluación neuropsicológica se encontraron dificultades ejecutivas incipientes y enlentecimiento en la velocidad de procesamiento de la información. Los pacientes presentaban además grados de depresión que son característicos de la enfermedad.

Aun tratándose de un estudio preliminar, se verificó cierta correspondencia entre el déficit cognitivo y el trastorno de la marcha en pacientes con EP. Por tal motivo se considera pertinente continuar esta línea de investigación incorporando otros dispositivos que podrán optimizar la calidad de información tanto en los registros de la postura y la marcha como en la evaluación del desempeño en pruebas neuropsicológicas.

Palabras clave: Enfermedad de Parkinson, trastorno de marcha, déficit cognitivo.

III Jornadas de Investigación UCAECE. Departamento de Psicología y Psicopedagogía

Trastorno de la Marcha y Déficit Cognitivo en Pacientes con Enfermedad de Parkinson Idiopática: Resultados Preliminares

Viviana Mandich[2,3c], Guillermo Peker[5e], Betina Caldara[1e], Jorge Mazzeo[4b], Guillermo Campiglio[4f], Marcela Tela[1d] y Alberto Iorio[1,3,a]

1.- Unidad Docente Hospitalaria "Juan A. Fernández". Facultad de Medicina. UBA. 2.- Departamento de Psicología y Psicopedagogía UCAECE. 3.-Cátedra de Neurofisiología, Facultad de Psicología. UBA. 4.- Instituto de Ingeniería Biomédica. Facultad de Ingeniería. UBA. 5.- Servicio de Kinesiología. Hospital General de Agudos "Juan A. Fernández". CABA. a- Dr. en Medicina, Neurólogo. b- Dr. en Ingeniería. c- Neuropsicóloga. d- Neuróloga. e- Kinesiólogo. f- Ingeniero.

Introducción:

Existen evidencias que vinculan la función cognitiva con el control postural y la marcha, tanto en personas sanas como en pacientes de diversas entidades nosológicas. Esto ha sugerido que el equilibrio y la marcha, aunque en parte sostenidos por mecanismos automáticos, en ocasiones requieren de la supervisión de procesos cognitivos, en especial de las denominadas "funciones ejecutivas y/o atencionales". En paradigmas de doble tarea se ha verificado que pacientes con enfermedad de Parkinson (EP) idiopática con y sin defectos en las habilidades cognitivas difieren en parámetros cuantitativos del equilibrio y la marcha (por ejemplo, Yogev et al., 2005). En estos estudios se ha comprobado que la doble tarea durante la marcha se basa en las funciones ejecutivas, particularmente en condiciones en las cuales es necesario dividir la atención ante situaciones imprevistas.

_El presente estudio examina la posible correspondencia entre datos clínicos, kinesiológicos, neuropsicológicos y de registro computarizado de la marcha en pacientes con EP idiopática.

Metodología:

_Investigación descriptiva- exploratoria con diseño transversal.

_Se evaluaron siete pacientes con enfermedad de Parkinson, diagnosticados por criterios clínicos del Brain Bank de Londres (Caine et al., 1992; Hughes et al., 1992) y respuesta a la levo-dopa. Provenientes del Consultorio Especializado de Movimientos Anormales de la Unidad Neurología del Hospital General de Agudos "Juan A. Fernández".

_Los sujetos fueron informados de los objetivos y procedimientos de la investigación y firmaron un formulario de consentimiento para ser incluidos en el estudio.

_El estado cognitivo se evaluó con batería neuropsicológica: Escala de Estado Mental Mínimo (MMSE) (Folstein et al. 1975); Inventario de depresión Beck (BDI II); Dígito Símbolo y Búsqueda de Símbolo (Wechsler,1999); Montreal Cognitive Assessment (MOCA, 2004). La evaluación kinesiológica se realizó mediante pruebas convencionales (BBS - Berg et al., 1989; TUGT - Morris et al. 2001). La cinemática de la marcha se efectúo mediante un dispositivo que mide la regularidad del tiempo de paso de cada pié durante la marcha a lo largo de dos trayectos de 60 metros con un giro interpuesto entre ambos.

Resultados:

Edad y Educación (en años)		
N: 7	Edad	Educación
MEDIA (DE)	56.00 (9.76)	9.57 (3.59)
MINIMO	39	6
MAXIMO	65	16

Tabla 1. Características de la muestra según edad y educación

Sexo	% de Sujetos
F	57
M	43

Tabla 2. Características de la muestra según género



Figura 1. Porcentaje de sujetos según performance en depresión



Figura 2. Porcentaje de sujetos según performance en la velocidad de Procesamiento de la información

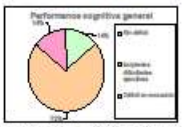


Figura 3. Porcentaje de sujetos según performance cognitiva general



a



b

a) Arriba los sensores de presión de planta aplicados a un paciente.
b) Abajo el registro gráfico de la presión de planta, en función del tiempo, del pié izquierdo (azul) y del pié derecho (rojo).

Variabilidad del Tiempos de paso

N=7	Pie Derecho	Pie Izquierdo
n=1 Desvío	(0.04)	(0.04)
n=2 Desvío	(0.09)	(0.08)
n=3 Desvío	(0.07)	(0.06)
n=4 Desvío	(0.06)	(0.06)
n= 5 Desvío	(0.09)	(0.10)
n= 6 Desvío	(0.06)	(0.06)
n= 7 Desvío	(1.14)	(2.04)

Tabla 1. Intervalo de tiempo entre dos contactos consecutivos del mismo talón con el suelo, de cada paciente

Conclusiones:

En la mayoría de los casos las evaluaciones kinesiológicas no mostraron evidencias de afectación de la marcha o el equilibrio. No obstante, en los registros computarizados (Figura a y b) de la variabilidad del tiempo de paso, fue posible advertir que los pacientes con EP presentaban dispersiones marcadas en los valores de tiempos de paso (Tabla 1) . A su vez se encontraron dificultades ejecutivas incipientes, enlentecimiento en la velocidad de procesamiento de la información e indicadores de depresión (Figura 1, 2 y 3) . Se considera pertinente evaluar la posibilidad de incorporar otros dispositivos para optimizar la calidad del registros de la postura y la marcha. De la misma manera, la posibilidad de medir variables neuropsicológicas a través de pruebas computarizadas. Permitiendo así mayor precisión en aspectos relevantes tales como los tiempos de respuesta, que pudieran ser de mayor sensibilidad que la proporción de aciertos en las respuestas de pacientes y sujetos no clínicos.

Bibliografía:

_Bloem, BR., Grimbergen YAM., Cramer M., et al. (2001). Prospective assessment of falls in Parkinson's disease. *Journal of Neurology*, 248: 950 –958.

_Campiglio G., Mazzeo J, Bolo M. (2008). Rehabilitación Motora de Pacientes Hemipléjicos Basada en la Ampliación del Campo Alrededor. Aplicación de un Prototipo. *Revista Rehabilitación* (Madrid), 42: 47–50.

_Daly, J.J., Nethery, J., McCabe J.P., Brunner, I., Rogers, J., Gansen, J., Butler, K., Burdsall, R., Roenigk, K., Holcom, J. (2009). "Development and testing of the Gait Assessment and Intervention Tool (G.A.I.T.): A measure of coordinated gait components". *Journal of Neuroscience Methods*, 178: 334–339.

_Galna, B., Barry, G., Jackson, D., Mhiripiri, D., Olivier, P., Rochester, L. (2014). Accuracy of the Microsoft Kinect sensor for measuring movement in people with Parkinson's disease. *Gait & Posture*, 39: 1062–1068.

_Tela, M., Perel, G., Peker, G., Gelfo, E., Campiglio, G., Yorio, A. La Inestabilidad postural y las caídas en la enfermedad de Parkinson. I Jornadas de Investigación Conjuntas del Hospital Juan A. Fernández. Asociación de Profesionales del Hospital Fernández. Agosto 2015.

_Yogev, G., Giladi, N., Peretz, C., Springer, S., Simon, ES., Hausdorff, JM. (2005). Dual tasking, gait rhythmicity, and Parkinson's disease: Which aspects of gate are attention demanding? *The European journal of neuroscience*, 22(5),1248-56

Estrategias de Aprendizaje que Utilizan los Estudiantes de 1º año del Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas (U. CAECE)

Autores: Piovano, S.[1]; Roisen, E.[2]; Fischer, C.[3]; Muiño, V.[4]; Rodriguez, G.[5]; Victorero, M. B[6]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Proyecto Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 1º Año del Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas (UCAECE). Proyecto aprobado por RR 418/2017.

[1] Dra en Psicología (U. Palermo). Magíster en Procesos Cognitivos y Aprendizaje (U.Caece). Psicopedagogía Clínica (Escuela de Psicopedagogía Clínica) Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Profesora Titular e Investigadora Senior. Directora de Tesis de Maestría y Tesina (U.Caece, U.Palermo, Unsam). Directora del Proyecto .

[2] Directora de la carrera de Psicopedagogía. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas de U. CAECE. Psicopedagoga Caece. Investigadora Caece

[3] Lic. en Psicopedagogía (U.Caece). Curso de Posgrado Psicopedagogía y Salud Pública (Htal. Piñeiro. 2017 continúa). Curso de Acompañante Terapéutico (ATDBA). Docente en Tecnokids (robótica niños entre 8y12 años) y Tutora escolar nivel primario y secundario. Ponencia en el "III Congreso Internacional sobre problemáticas en educación y salud. Niños y jóvenes con discapacidad: de la patologización a la inclusión" (2017). Mesa CAECE. Ponencia Nº 120

[4] Lic. en Psicopedagogía (U.Caece). Acompañante Terapéutico (Centro Psicosocial Argentino). Posgrado de Estimulación Temprana (U.Caece). Curso de formación profesional en Estimulación Temprana (Hospital de Clínicas. Buenos Aires). Ponencia en el "III Congreso Internacional sobre problemáticas en educación y salud. Niños y

jóvenes con discapacidad: de la patologización a la inclusión" (2017). Mesa CAECE. Ponencia Nº 120

[5] Profesora de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales (Instituto J. V. González). Cursada Completa y aprobada Licenciatura de Educación. Defensa de Tesis en diciembre de 2017 (U. Caece). Ponencia en el "III Congreso Internacional sobre problemáticas en educación y salud. Niños y jóvenes con discapacidad: de la patologización a la inclusión" (2017). Mesa CAECE. Ponencia Nº 120

[6] Lic. en Psicopedagogía (U. Caece). Posgrado. Introducción a la Psicopedagogía Laboral (UCA 2017-continúa). Ejecutiva clientes Renta Alta (Banco Supervielle S.A. (2013-presente). Ponencia en el "III Congreso Internacional sobre problemáticas en educación y salud. Niños y jóvenes con discapacidad: de la patologización a la inclusión" (2017). Mesa CAECE. Ponencia Nº 120

Resumen

En el informe de autoevaluación de la Universidad Caece (2014) para ser presentado a la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) se evidencia que es necesario considerar la formación con que ingresan los estudiantes al primer año de las carreras. Se afirma que un estudiante estratégico se autorregula y puede llevar a cabo sus estudios de manera exitosa. El objetivo del presente proyecto es explorar las estrategias de aprendizaje que utilizan durante primer año los alumnos de primer año en las carreras de Psicología, Psicopedagogía y Psicomotricidad (Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas de U.CAECE). Participarán todos los estudiantes de primer año que presten su consentimiento a quienes se les realizará la toma colectiva de un Cuestionario socio-demográfico, el test de Aptitud Verbal Baires-A y el Cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios (CEVEAPEU, parte B). Además, participarán los profesores que presten su consentimiento y que dictan materias en

primer año y, vía mail, responderán un cuestionario semi estructurado sobre estrategias. A partir del registro, análisis cualitativo y descriptivo, se triangularán los datos. Se espera que esta investigación pueda orientar a las autoridades y docentes en lo que se debería profundizar en las prácticas educativas para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Se busca contribuir a mejorar la propuesta curricular y por ende la calidad educativa que brinda la universidad al incentivar la autorregulación de los estudiantes en sus actividades formativas.

Palabras claves: estrategias de aprendizaje, cognición, metacognición, autorregulación

UNIVERSIDAD CAECE
Cámara Argentina de Comercio y Servicios

DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA Y CIENCIAS PEDAGÓGICAS. U.CAECE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

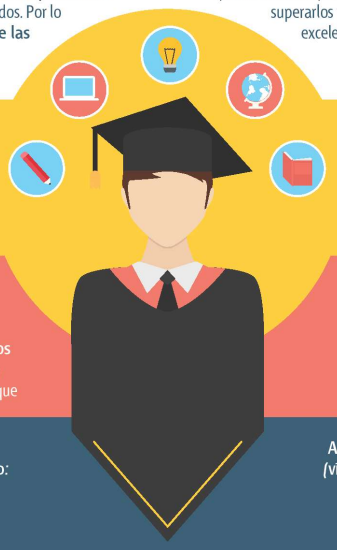
Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios de 1° año.

PROBLEMÁTICA

Se evidencia en el informe de autoevaluación que realizó la Universidad CAECE (2004) que **algunos alumnos de primer año demuestran dificultades en el aprendizaje** de las asignaturas curriculares. Esta situación se traduce en un bajo rendimiento académico que redunda en la desaprobación o necesidad de recuperación de los contenidos. Por lo tanto es **necesario investigar acerca de las estrategias de aprendizaje** que dicen utilizar los estudiantes y al mismo tiempo las que reconocen sus docentes. **Desde la Psicología Cognitiva se considera que un alumno autorregulado** utiliza de manera adecuada sus estrategias de aprendizaje puede hacer frente a los desafíos o problemas que se le presentan, lograr superarlos y en consecuencia aprender con un excelente nivel académico.

OBJETIVO

Explorar las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de 1° año en las carreras de Psicología, Psicopedagogía y Psicomotricidad.



METODOLOGÍA

Estudio no experimental, exploratorio. Es transversal y se observa en el campo universitario específicamente. El método es **cualitativo con aportes cuantitativos de estadística descriptiva.** La **muestra es intencional y no probabilística** ya que son todos los estudiantes y profesores de primer año de las carreras de Psicología, Psicopedagogía y Psicomotricidad del Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas de la U.CAECE.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

En toma colectiva a los estudiantes de Primer Año:

- Consentimiento informado
- Cuestionario Socio-demográfico
- Test Baires-A de Aptitud Verbal (Cortada de Kohan, 2004),
- Cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios (CEVEAPEU, parte B) (Gargallo, Suárez-Rodriguez y Pérez-Pérez, 2009)

A través de una toma individual (vía mail) a profesores que dictan materias en Primer Año:

- Consentimiento informado
- Cuestionario semi-estructurado (basado en parte A del CEVEAPEU, 2009)

Recopilación y registro de los datos. Triangulación de los datos de los alumnos y profesores
Análisis y discusión de los resultados
Redacción informe final

Directora: Dra. Silvia Irene Piovano | **Co-Directora:** Lic. Élida Roisen
Colaboradoras: Lics. Camila Fischer, Vanina Muiño, Guadalupe Rodriguez y Belén Victorero

Percepción de un Futuro Significativo y su Relación con el Autoconcepto en Jóvenes que Inician sus Estudios Universitarios

Autores: Molina, M. F.[1], Iribarme[2], K., Roisen[3], E., Álvarez[4], A., Lagier, S.[5]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Proyecto Percepción de un futuro significativo y su relación con el autoconcepto en jóvenes que inician sus estudios universitarios. Proyecto aprobado por RR 418/2017

[1] Dra en Psicología. Becaria Postdoctoral, Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Docente Metodología de la Investigación I, CAECE. Directora del Proyecto

[2] Lic. en Psicopedagogía. Docente de la materia Orientación Vocacional, CAECE.

[3] Lic. en Psicopedagogía. Directora de la carrera de Psicopedagogía, CAECE.

[4] Lic. en Psicología. Docente en la materia Teoría y Técnicas de la Exploración y Diagnóstico: Proyectivas, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

[5] Estudiante de la carrera de Psicopedagogía, CAECE.

Resumen:

La forma en que los jóvenes se proyectan en el futuro es crucial para un desarrollo positivo y la continuidad de sus estudios universitarios. Objetivo general: Caracterizar la percepción de un futuro significativo en jóvenes que inician sus estudios universitarios a través del conocimiento de cómo se perciben a sí mismos en el futuro y su sentido y búsqueda de propósito vital. Indagar cómo se vincula el autoconcepto actual con dicha percepción. Método: estudio descriptivo correlacional. Muestra: estudiantes (n = 300), de ambos

sexos, que cursen los primeros años de sus estudios en la Universidad CAECE (sede Ciudad Autónoma de Buenos Aires). Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico. Perfil de Autopercepción para Estudiantes Universitarios, Escala de claridad en el autoconcepto, Cuestionario de los posibles sí mismos, Escala de propósito vital para jóvenes. Procedimiento: primera etapa: Adaptación de la Encuesta de Propósito Vital para Jóvenes y la Escala de Claridad en el Autoconcepto para su uso con jóvenes de Buenos Aires. Segunda etapa: Administración grupal de la batería de escalas. Análisis estadístico de los datos. Los jóvenes participaran de forma voluntaria, anónima y confidencial. Se realizarán talleres de devolución de resultados. Procesamiento de la información: Primera etapa: análisis del funcionamiento de las escalas adaptadas. Segunda etapa: análisis estadístico descriptivo de las variables. Análisis de relación entre las variables: análisis de correlación, análisis de varianza y análisis de regresión.

Palabras clave: Autoconcepto; Posibles sí mismos; Propósito vital; Adultez emergente; Estudios universitarios

Percepción de un futuro significativo y su relación con el autoconcepto en jóvenes que inician sus estudios universitarios

Molina, M. F., [1] **Iribarme, K.,** [1] **Roisen, E.,** [1] **Álvarez, A.,** [2] **& Lagier, S.,** [1].

Contacto: mmolina@caece.edu.ar

1 Universidad CAECE. 2 Universidad de Buenos Aires.

Introducción

El inicio de los estudios universitarios constituye un momento de transición y crisis. La percepción del sí mismo en el futuro (**Posibles sí mismos, PSs**) y poseer un sentido de **propósito vital (PV)** puede contribuir a la adaptación de los estudiantes.

Los **PSs** constituyen el autoconocimiento que hace referencia al propio potencial y futuro (Markus & Nurius, 1986). El **PV** es una intención estable y generalizada de lograr algo que es significativo para el sí mismo pero que tiene consecuencias para el mundo (Damon, Menon, & Bronk, 2003). Tanto los PSs como el PV tienen un fuerte impacto en la motivación y regulación del comportamiento (Moran et al., 2012; Oyserman, Bybee, Terry, & Hart-Johnson, 2004). Si bien se conoce el importante efecto que tienen estos factores para un desarrollo positivo juvenil, es poco lo que se sabe de cómo se relacionan entre sí y con el autoconcepto actual.

Objetivo general

Caracterizar la percepción de un futuro significativo en jóvenes que inician sus estudios universitarios a través del conocimiento de cómo se perciben a sí mismos en el futuro, y su sentido y búsqueda de propósito vital. Indagar cómo se vincula el autoconcepto actual con dicha percepción.

Hipótesis

1. Los jóvenes con un autoconcepto actual más positivo tienen posibles sí mismos más positivos.
2. Los jóvenes con un autoconcepto positivo presentan un mayor sentido de propósito vital.
3. Los jóvenes con un autoconcepto negativo presentan una mayor búsqueda de propósito vital.
4. Los jóvenes con alta claridad en su autoconcepto presentan un mayor sentido de propósito vital.
5. Los jóvenes que perciben una baja claridad en su autoconcepto presentan una mayor búsqueda de propósito vital.



Método

Estudio descriptivo correlacional con un diseño no experimental de tipo transversal (Hernández Sampieri, et al., 2010).



Participantes: Jóvenes (n = 300) de ambos sexos que cursen los primeros años sus estudios universitarios en CAECE. La participación será voluntaria, anónima y confidencial.



Instrumentos

***Cuestionario sociodemográfico*:** evalúa edad, nivel educativo, composición familiar.

Cuestionario de los posibles sí mismos (Oyserman et al. , 2004. Adaptación: Molina, 2014). Preguntas abiertas con una escala de Likert de 5-puntos se indaga la probabilidad percibida de realizar los PSs.

Escala de claridad en el autoconcepto (Campbell et al. 1996). Compuesta por 12 ítems con 5-opciones del grado de acuerdo.

Escala revisada de propósito para jóvenes. (Bundick et al., 2006). Evalúa la identificación y búsqueda de propósito. Se compone por 20 ítems con 7 opciones del grado de acuerdo.

El Perfil de Autopercepción de Harter para Estudiantes Universitarios (Neeman y Harter, 1985. Adaptación: Facio et al., 2007). Evalúa el autoconcepto a través de 12 dominios y autoestima global. Posee 6 ítems por subescala con 4-opciones de respuesta.



Actividades

Primera etapa : Adaptación de la Escala de Propósito Vital para Jóvenes y la Escala de Claridad en el Autoconcepto. Retro-traducción de los instrumentos. Prueba piloto y evaluación por jueces expertos. Administración grupal para estudiar sus propiedades psicométricas.

Segunda etapa: Administración de la batería de escalas. Análisis estadístico descriptivo de las variables y análisis de diferencias entre grupos, de correlación, de regresión.

Tercera etapa: Talleres de devolución y difusión de los resultados



Relevancia del estudio

1. Desarrollo del **conocimiento** sobre la formación de la identidad en esta etapa vital. 2. Primer paso para el desarrollo de **intervenciones** que promuevan una visión significativa del futuro en los estudiantes y faciliten el compromiso con el estudio y la motivación para el aprendizaje. 3. **Adaptación de instrumentos de evaluación psicológica.**

Referencias

•Bundick, M., Andrews, M., Jones, A., Mariano, J. M., Bronk, K. C., & Damon, W. (2006). *Revised youth purpose survey*. Stanford, CA: Unpublished instrument, Stanford Center on Adolescence. •Damon, W., Menon, J., & Bronk, K. C. (2003). The development of purpose during adolescence. *Applied Developmental Science, 7*(3), 119–128. •Facio, A., Resett, S., Mistrorigo, C., Micocci, F., & Yoris, A. (2007). Aspectos negativos del autoconcepto en adolescentes y mujeres jóvenes argentinas. In *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Secretaría de Investigaciones. •Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill. •Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible Selves. *American Psychologist, 41*(9), 954–969. •Molina, M. F. (2014). Cuestionario de los posibles sí mismos. *Material Inédito*. •Moran, S., Bundick, M. J., Malin, H., & Reilly, T. S. (2012). How supportive of their specific purposes do youth believe their family and friends are? *Journal of Adolescent Research, 28*(3), 348–377. •Neemann, J., & Harter, S. (1987). *Manual for the Self-Perception Profile for College Students*. Denver, CO: University of Denver. •Oyserman, D., Bybee, D., Terry, K., & Hart-Johnson, T. (2004). Possible selves as roadmaps. *Journal of Research in Personality, 38*(2), 130–149.

Resultados Cuantitativos del Estudio Epidemiológico Sobre la Demanda Espontánea en Adicciones en el Programa “No te Pierdas”

Autores: Avezzano, M.[1]; Calero, S.[2]; Souto, G.[3]; Yannelli, S.[4]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Proyecto Impacto del Programa “No te Pierdas” de Evaluación y Derivación por Demanda Espontánea, en el Acceso a Tratamientos por Consumo Problemático de Sustancias. Aprobado por RR. 326/16.

[1] Lic. en Psicología. Supervisora de actividades educativas y comunitarias el Programa Adolescencia de la Secretaría de Niñez y Adolescencia del GCBA. Admisora en el programa de evaluación y derivación en adicciones “No te Pierdas”. Acompañante terapéutica y docente de apoyo a la integración escolar. Docente e investigadora de la Universidad Caece.

[2] Lic. en Gestión Educativa. Prof. en Cs. Naturales. Estudiante avanzada de la Lic. en Psicología en la Universidad Caece. Investigadora alumna (Universidad Caece).

[3] Profesora y Lic. en Psicología. Co-coordinadora de la Dirección Nacional de Capacitación de la Sedronar. Psicóloga en el equipo de trabajo de adicciones del Hospital del Hospital General de Agudos Dr. Teodoro Álvarez. Coordinadora del Programa de evaluación y derivación en adicciones “No te Pierdas”. Docente-Investigadora Universidad Caece.

[4] Estudiante avanzado de la Licenciatura en Psicología en la Universidad Caece. Investigador alumno (Universidad Caece).

Resumen:

El trabajo tiene por objetivo presentar resultados sobre un “Estudio epidemiológico sobre la demanda espontánea en adicciones” que se

realiza en articulación con la Universidad CAECE. El estudio se desarrolla en el marco del programa "No te pierdas" que se implementa en el HGA. Dr. Teodoro Álvarez.

El programa consiste en un dispositivo de evaluación y derivación de personas con consumo problemático de sustancias, que tiene como propósito funcionar como puerta de entrada al sistema de salud con el objetivo de mejorar la accesibilidad a los servicios asistenciales. Para ello, se trabaja con el sistema de demanda espontánea en la que se realiza una entrevista de evaluación y posterior derivación a efectores de salud. De éste modo, el programa funciona como un nexo entre el usuario y el tratamiento más acorde a partir de lo evaluado durante la entrevista.

El propósito de éste trabajo es dar a conocer los resultados cuantitativos del perfil de las personas con consumo problemático de sustancias psicoactivas que concurren al programa, a partir del análisis de datos anónimos relevados por medio de fichas epidemiológicas administradas durante las entrevistas.

Resultados prevalentes (n= 50): Sexo: M (74 %); Edad: 21 a 30 años (41,2%); Desocupado: 56%; Sustancia de inicio: Marihuana (66,7%); Consumo actual: Cocaína (64,7 %); Distrito: CABA (66%); Red de contención: familia (64,7%); Grupo conviviente: Padres (30 %); Diagnóstico de ingreso DSM - IV: F 14.2 (42%).

Palabras claves: Estudio epidemiológico; adicciones; resultados cuantitativos.

Resultados cuantitativos del estudio epidemiológico sobre la ***Demanda espontánea en adicciones*** en el programa **NO TE PIERDAS**

Gabriela Souto, Marcela Avezzano, Sandra Calero, Sebastián Yanelli (CABA . Ciudad Autónoma de Buenos Aires . Argentina)

NO TE PIERDAS es un dispositivo de evaluación y derivación de personas con consumo problemático de sustancias, con el propósito mejorar la accesibilidad a los servicios asistenciales. Para ello, se trabaja con el sistema de demanda espontánea en la que se realiza una entrevista de evaluación y posterior derivación a efectores de salud, públicos y/o privados, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

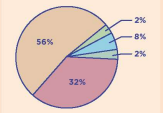
Conocer el perfil de las personas con consumo problemático de sustancias psicoactivas que concurren al programa.

METODOLOGÍA

Se releva información cuantitativa a partir de fichas epidemiológicas que se administran durante la entrevista de evaluación.

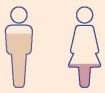
RESULTADOS CUANTITATIVOS: SEXO, EDAD, OCUPACIÓN, DISTRITO, RED DE CONTENCIÓN, SUSTANCIA DE INICIO, SUSTANCIA ACTUAL, DIAGNOSTICO DSM GRUPO CONVIVIENTE. (N= 50)

OCUPACIÓN



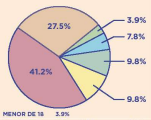
OCUPADO	32%	SUB-OCUPADO	2%
DESOCUPADO	56%	AMA DE CASA	2%
ESTUDIANTE	8%	JUBILADO	0%

SEXO



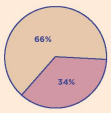
MASCULINO 74% FEMENINO 26%

EDAD



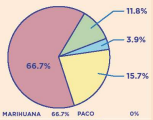
MENOR DE 18	3.9%		
18-20	9.8%	41-50	9.8%
21-30	41.2%	51-60	7.8%
31-40	27.5%	MÁS DE 60	0%

DISTRITO



CABA	66%	INTERIOR	0%
CONURBANO	34%	EXTRANJERO	0%

SUSTANCIA DE INICIO



MARIHUANA	66.7%	PACO	0%
ALCOHOL	15.7%	EXTASIS	0%
COCAÍNA	11.8%	LSD	0%
PSICOFÁRMACOS SIN RECETA			2%

CONSUMO ACTUAL

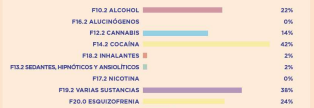


RED DE CONTENCIÓN



FAMILIA	64.7%	AMIGOS	3.9%
NO POSEE	17.6%	CONOCIDOS	0%
OTROS	13.7%		

DIAGNÓSTICO DE INGRESO DSM - IV



GRUPO CONVIVIENTE



PADRES	30%		
PAREJA	18%	SOLO	12%
OTROS	18%	HIJOS	10%
PARIENTES	12%	AMIGOS	0%

Gabriela Souto: Prof. y Lic. en Psicología, Co- coordinadora de la DNC de la Sedronar. Coordinadora del Programa "No Te Pierdas".
Marcela Avezzano: Psicóloga Clínica, Docente Caece. Miembro del equipo "No te pierdas".
Sandra Calero: Lic. en Gestión educativa, Prof. de Ciencias Naturales, Estudiante avanzada de la Lic. en Psicología (Caece), Investigadora.
Sebastián Yanelli: Estudiante avanzado de Psicología (Caece), Investigador.

UNIVERSIDAD CAECE · NO TE PIERDAS · HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS Dr. TEODORO ALVAREZ

Creatividad y Esquizofrenia

Autores: Vinitzca, Nicolás[1]; Abenando, M. J.[2]; Sánchez Negrete, M. G. [3]; Puente, E [4].

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Departamento de Ciencias Biológicas. Proyecto Puntaje de Esquizotipia y signos aportados por el TPP en poblaciones diagnosticadas con Esquizofrenia comparadas con población de artistas altamente creativos. Proyecto aprobado por RR. 418/2017.

[1] Lic en Psicología. Docente Asociado Universidad CAECE. Investigador CAECE. Doctorando Universidad de Palermo

[2] Médica especialista en Psiquiatría. Docente Universidad de Belgrano

[3] Directora carrera de Psicología UCAECE. Responsable Comisión de Investigación UCAECE. Docente de grado y posgrado UBA. Dra de la UBA (Área Psicología). Co Directora del Proyecto.

[4] Presidente Fundación CEP. Docente Titular Universidad CAECE. Dra. en Psicología. Directora del Proyecto.

lic.nicolas@gmail.com; mgsn@caece.edu.ar

Resumen:

Un cruce de caminos, que al igual que el cruce donde Edipo mata a Layo, condena y genera consecuencias.

La presente investigación surge de la observación de patrones de conducta en pacientes diagnosticados con esquizofrenia compatibles con los observados en personas altamente creativas cuyo foco de interés y operatividad se dirigen a la actividad artística. Se trata de la búsqueda de elementos en común que permitan desarrollar modos de abordaje para operar con ambas poblaciones, redireccionando la posibilidad de reinserción en lo social en los pacientes con diagnóstico de esquizofrenia y liberando potencialidades en artistas con elevada capacidad creativa que funciona en muchos como tapón para el

liderazgo de su propia creación. Se intenta poder determinar la presencia de patrones específicos y características de esquizotipia, estableciendo de ese modo un nuevo paradigma en la mirada respecto a la personalidad esquizotípica, desarrollando una herramienta que lo mida y disminuya de ese modo el riesgo de padecer esquizofrenia, en tanto detecta tempranamente dichas características.

La relación entre el arte, el genio creador y la enfermedad mental han despertado el interés de muchos lectores del alma y han sido un permanente motivo de fascinación. Platón decía que la "manía" —la exaltación del alma— era un regalo de los dioses que facultaba a los artistas y a los poetas para crear. "Siendo así que todo lo que es grande ocurre en la locura", aclara en Fedro, en uno de sus diálogos.

Palabras Claves: Esquizotipia; Esquizofrenia; Creatividad

UNIVERSIDAD CAECE

Creatividad y Esquizofrenia
III Jornadas de Investigación Universidad CAECE

Vinitzca, N.[1], Abenando, M. J.[2], Sánchez Negrete, M. G.[3] Puente, E.[4]

Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas - Departamento de Ciencias Biológicas
UNIVERSIDAD CAECE

"Un cruce de caminos, que al igual que el cruce donde Edipo mata a Layo, condena y genera consecuencias."

INTRODUCCIÓN



La presente investigación surge de la observación de patrones de conducta en pacientes diagnosticados con esquizofrenia compatibles con los observados en personas altamente creativas cuyo foco de interés y operatividad se dirigen a la actividad artística. Se trata de la búsqueda de elementos en común que permitan desarrollar modos de abordaje para operar con ambas poblaciones, redireccionando la posibilidad de reinserción en lo social en los pacientes con diagnóstico de esquizofrenia y liberando potencialidades en artistas con elevada capacidad creativa que funciona en muchos como tapón para el liderazgo de su propia creación. Se intenta poder determinar la presencia de patrones específicos y característicos de esquizotipia, desarrollando una herramienta que lo mida.

La relación entre el arte, el genio creador y la enfermedad mental han despertado el interés de muchos lectores del alma y han sido un permanente motivo de fascinación. Platón decía que la "manía" —la exaltación del alma— era un regalo de los dioses que facultaba a los artistas y a los poetas para crear. "Siendo así que toda lo que es grande acume en la locura", aclara en Fedro, en una de sus diálogos.

JUSTIFICACIÓN

¿Es posible encontrar similitudes entre los factores que el TPP (Test Proyectivo Puente) identifica como predictores de la Esquizofrenia y los encontrados en una población de artistas altamente creativos y de ese modo establecer factores de esquizotipia compartidos por ambas poblaciones?

Los criterios diagnósticos correspondientes al trastorno esquizotípico podrán encontrarse según los manuales diagnósticos operativos DSM 5 y ICD10 actuales dentro de los capítulos de Esquizofrenia y de los trastornos de personalidad. Este trastorno se considera parte de los trastornos del espectro de la esquizofrenia. Se utilizará su descripción para establecer los rasgos de esquizotipia a validar en ambas poblaciones competentes a la investigación. Los individuos con características de esquizotipia, muestran ideas de referencia, pero por lo común no son capaces de "comprobar la realidad " o ver lo lógico de sus ideas. Tienen creencias raras o se entregan al " pensamiento mágico" y consideran tener capacidades clarividentes o telepatas o sexto sentido, que no son consistentes con las normas sub-culturales. Poseen un lenguaje vago, circunstancial, metafórico, sobrevalorado o estereotipado. Dan cuenta de experiencias perceptivas inusuales, incluidas ilusiones. Expresan poca emoción, afectividad inapropiada o restringida y se visten y comportan de maneras inusuales o peculiares o extrañas.

En cuanto a la descripción de los criterios para Esquizofrenia nos hallamos frente a individuos con síntomas específicos como ideas delirantes, alucinaciones, lenguaje desorganizado, comportamiento gravemente desorganizado y síntomas afectivos ligados al aplanamiento, la alogia y abulia.
Se trata de un marco teórico con metodologías cualitativas, análisis de individuos dentro de un grupo que se llevarán a término con una serie de entrevistas y trabajos interpretativos basados en la administración del TPP, Test Proyectivo Puente. Dicha prueba se validará para la específica aplicación a la evaluación de Esquizotipias.

HIPOTESIS

La hipótesis planteada es: Crear, es una experiencia que anula la rutina de los gestos sociales. Lo más difícil en el proceso creativo, es tolerar el viaje al horror que implica, horror que comparten los padecientes de esquizofrenia con los sujetos altamente creativos. Dicho paralelismo se puede probar con la administración del TPP, abriendo de ese modo, a la posibilidad de efectuar con dichas pruebas, una detección temprana de los factores de esquizotipia y operar adecuadamente con ambos poblaciones, para un mejor de despliegue de las capacidades de cada uno para crear la propia vida.



OBJETIVOS

a. Objetivos Generales:
La observación de dos poblaciones: pacientes diagnosticados como esquizofrénicos y sujetos que se desempeñan como altamente creativos y se dedican al arte.
Determinar a partir de la administración del TPP, los factores de esquizotipia presentes en ambos poblaciones y establecer el paralelismo entre ambos poblaciones con el fin desarrollar herramientas que midan el riesgo de padecimientos y la posibilidad de construir modos de operar con dichos padecimientos con la detección temprana, facilitando de ese modo la resolución adecuada de sus potencialidades.

b. Objetivos Específicos:
Diseñar y validar las variables del TPP como instrumento para evaluar los factores de esquizotipia a ser utilizados en la detección temprana de Esquizofrenia y/o personalidades altamente creativas truncadas en su potencial desarrollo creativo por los mismos factores exacerbados.

c. Describir las características del patrón de ambas poblaciones.

d. Establecer diferencias individuales en el patrón entre personas con esquizofrenia y sujetos altamente creativos.

Desarrollo de Nanoformulaciones Biocompatibles de Origen Botánico para el Control de Piojos de la Cabeza Resistentes a Permetrina

Autores: Ariel C. Toloza[1]; Alejandro Lucia[2]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Proyecto Desarrollo de Nanoformulaciones Biocompatibles de Origen Botánico para el control de Piojos de las Cabeza Resistentes a Permetrina. Aprobado por RR 326/16.

[1] Centro de Investigaciones de Plagas e Insecticidas, CONICET-UNIDEF, Juan B. de La Salle 4397 (1603), Villa Martelli, Argentina.[1] Docente Departamento de Ciencias Biológica, Cátedra: Toxicología Ambiental, Universidad CAECE. Director del Proyecto

[2] Investigador CONICET

atoloza@conicet.gov.ar

Resumen:

El piojo de la cabeza es un ectoparásito hematófago obligado que afecta seriamente a niños en edad escolar. El principal problema médico deriva en el daño provocado por el intenso rascado, ya que produce irritación dérmica que puede derivar en infecciones bacterianas secundarias. Desde hace más de 20 años que se emplean de manera ininterrumpida pediculicidas con permetrina. Este uso intensivo trajo aparejado el desarrollo de piojos resistentes a la familia de los piretroides. Esto hace que el control sea inefectivo, por lo que sea necesaria la búsqueda de nuevas estrategias. El empleo de productos naturales como los aceites esenciales (AEs) y sus componentes (monoterpenos) es una alternativa viable debido a su seguridad toxicológica en el ambiente y su efectividad sobre las plagas que se desean controlar. Sin embargo, sin el adecuado vehículo, la efectividad de estos decae rápidamente. Para ello, el desarrollo

nanotecnológico de formulaciones insecticidas de origen botánico permitirían mejorar la estabilidad, efectividad y disminuir la irritación dérmica.

Este proyecto se centra en el estudio, diseño y desarrollo de emulsiones como sistemas estables para la dispersión de una fase oleosa (componentes y/o mezclas identificados en AEs de plantas autóctonas de Argentina) en una fase acuosa con actividad pediculicida sobre piojos de la cabeza resistentes a piretroides.

Métodos. Se prepararon sistemas micelares de 5% de polaxamer 407 y de 1.25% de diferentes monoterpenos. La dispersión de estos últimos dentro de la fase acuosa fue realizada mediante la determinación de dispersión dinámica de lux (por sus siglas en inglés, DLS). La actividad pediculicida fue determinada mediante un bioensayo ex vivo de inmersión.

Resultados. Los polímeros permitieron la dispersión de los AEs en agua debido a la encapsulación dentro del núcleo hidrofóbico de la micela copolimérica. De este estudio, podemos destacar que fue posible obtener un sistema micelar complejo que contiene >90% agua, 1.25 % de diferentes monoterpenos y un 5% de un polímero (polaxamer 407). Estas micelas poliméricas cargadas con moléculas hidrofóbicas tienen un tamaño que varía desde 10-200 nm que fueron exitosamente solubilizadas en un medio acuoso. Además, estas formulaciones demostraron ser efectivas sobre los piojos de la cabeza con valores de mortalidad que variaron entre 40 y 60%, siendo las emulsiones más efectivas aquellas que contenían linalol, 1.8-cineol, terpineol, timol, eugenol, geraniol y alcohol nonílico.

Discusión. Las nanoemulsiones desarrollados y estudiados en este proyecto demostraron ser efectivas sobre piojos de la cabeza resistentes a piretroides. Además, las formulaciones permanecieron estables por más de 12 meses manteniendo la apariencia y estructura molecular original microscópica (sin separación de fases o creaming).

Los AEs son considerados como compuestos seguros incluidos dentro de la categoría GRAS (en inglés, Generalmente Considerados Seguros) de la FDA (en inglés, Autoridad de Drogas y Alimentos) de Estados Unidos, y ubicados en la categoría IV de toxicidad aguda dérmica e inhalatoria. Con lo mencionado, podemos afirmar el desarrollo de una nueva línea en la fabricación verde de formulaciones insecticidas biocompatibles y biosustentables.

Palabras Claves: Nanotecnología, Aceites esenciales, Pediculus humanus capitis, Formulaciones.

III JORNADA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CAECE

DESARROLLO DE NANOFORMULACIONES BIOCOMPATIBLES DE ORIGEN BOTÁNICO PARA EL CONTROL DE PIOJOS DE LA CABEZA RESISTENTES A PERMETRINA

Ariel C. Toloza* & Alejandro Lucia

Centro de Investigaciones de Plagas e Insecticidas (CONICET-UNIDEF), Villa Martelli, Buenos Aires. e-mail:

* Docente Departamento de Biología, Cátedra: Toxicología Ambiental, Universidad CAECE.

Introducción

El uso intensivo y prolongado de pediculicidas con permetrina para el control químico del piojo de la cabeza ha generado poblaciones resistentes. Esto hace que el tratamiento sea ineficiente, siendo necesaria la búsqueda de nuevos compuestos con diferente modo de acción.

Las nanoformulaciones insecticidas con componentes de aceites esenciales son una alternativa prometedora al control tradicional.

Objetivos

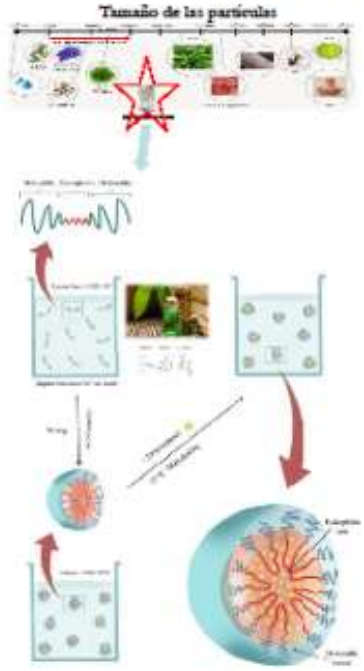
Este proyecto se centra en el diseño, desarrollo y caracterización de nanoemulsiones para la dispersión de una fase oleosa (componentes de aceites esenciales AEs de plantas autóctonas de Argentina) en una fase acuosa con actividad pediculicida sobre piojos resistentes a piretroides.





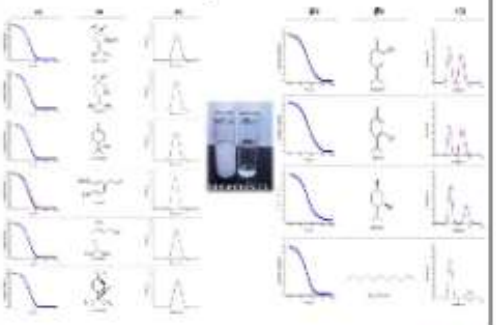
Materiales y Métodos

Tamaño de las partículas



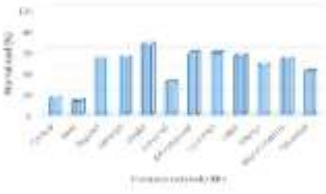
Resultados

✓ (A) Funciones de autocorrelación, (B) Estructura química de los AEs y (C) Distribución del tamaño de las micelas poliméricas



✓ Efectividad de los diferentes formulados de AEs sobre piojos resistentes a permetrina





Análisis de imágenes en libros escolares del 1º ciclo de CABA y Buenos Aires: Una mirada con perspectiva de género

Autores: Belén Bello Marsh[1], Diego de Lucia[2], Marisa Filgueira[3], Élida Roisen[4], Ma. Gabriela Sánchez Negrete[5]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas en colaboración internacional.

Proyecto de investigación "La Educación en sexualidad e igualdad en la formación inicial del profesorado y educadores sociales. Análisis comparativo España, Portugal, Brasil y Argentina" (Programa 541-A) (Fase II) adscripta al Grupo de investigación GIES (Grupo de Investigación en Educación y Sociedad, Universidad Castilla-La Mancha), asentada en el Departamento de Pedagogía, Facultad de Ciencias Sociales Talavera de la Reina, Universidad de Castilla-La Mancha. La RR 013/2018 formaliza la participación de alumnos y docentes del Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas en el Proyecto.

[1] Psicóloga – Docente asignatura Psicología del Desarrollo I y II, Carrera de la Lic. en Psicología de la Universidad Caece. Investigadora Inicial Caece

[2 y 3] Alumnos de la asignatura Psicología del Desarrollo II, Carrera de Lic en Psicología, UCaece

[4] Directora de la carrera de Psicopedagogía. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas de U. CAECE. Psicopedagoga Caece. Investigadora Caece

[5] Directora de la carrera de Psicología. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas de U. CAECE. Dra. en Psicología, Psicóloga, Bióloga. Docente UBA y Caece. Investigadora principal Caece

marsh.belen@yahoo.com.ar; eroisen@caece.edu.ar;
mgsn@caece.edu.ar

Resumen:

El equipo de Psicología y Ciencias Pedagógicas de la Universidad Caece, se incorporó al grupo de investigación GIES (Grupo de Investigación en Educación y Sociedad, Universidad Castilla-La Mancha), en enero 2017. Dentro del mismo, la Doctora Bejarano Franco coordina el proyecto de investigación "Educación en sexualidad e igualdad en la formación inicial del profesorado y educadores sociales. Análisis comparativo entre España, Portugal, Argentina y Brasil", dentro de este marco surgió esta investigación. En este trabajo se estudió como se refleja la Educación en Sexualidad e Igualdad en las imágenes vinculadas a la distribución de oficios y profesiones según el género, obtenidas de libros de textos del primer ciclo escolar (CABA y Bs. As). Las mismas responden a una cultura e ideología, y no están en los libros solamente para hacerlos más atractivos, o para facilitar la comprensión de los conceptos, sino que también pueden promover estereotipos sexistas. Las imágenes se analizaron con el instrumento "tabla de análisis libros de texto", diseñado por las docentes Bejarano, Blanco y García de la Facultad de Educación de Ciudad Real. El análisis de las mismas evidenció una clara polarización en la representación de los oficios, profesiones y de quienes lo/as realizan dentro de las imágenes que han sido previamente seleccionadas por las editoriales argentinas estudiadas. Conclusiones: Estos resultados demuestran que la Educación en Sexualidad Integral con perspectiva de género es un asunto pendiente aún hoy en la Argentina, a pesar de la vigencia de la Ley 26.150 (2006), OMS (2006) y Unesco (2014).

Palabras Claves: Educación en Sexualidad Integral, Perspectiva de género, textos escolares, imágenes

UNIVERSIDAD CAECE

III Jornada de Investigación UCAECE

GIES

Análisis de imágenes en libros escolares del 1º ciclo de CABA y Buenos Aires: UNA MIRADA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Belén Bello Marsh[1], Diego de Lucia[2], Marisa Filgueira[3], Élida Roisen[4], Ma. Gabriela Sánchez Negrete[5]

1 Psicóloga – Docente asignatura Psicología del Desarrollo I y II. Carrera de la Lic. en Psicología de la Universidad Caece. Investigadora Inicial Caece
2 y 3 Alumnos de la asignatura Psicología del Desarrollo II, Carrera de Lic en Psicología, UCaece
4 Directora de la carrera de Psicopedagogía. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas de U. CAECE. Psicopedagoga Caece. Investigadora Caece
5 Directora de la carrera de Psicología. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas de U. CAECE. Dra. en Psicología, Psicóloga, Bióloga. Docente UBA y Caece. Investigadora principal Caece

El equipo de Psicología y Ciencias Pedagógicas de la Universidad Caece, se incorporó al grupo de investigación GIES (Grupo de Investigación en Educación y Sociedad, Universidad Castilla-La Mancha), en enero 2017. Dentro del mismo, la Doctora Bejarano Franco coordina el proyecto de investigación "Educación en sexualidad e igualdad en la formación inicial del profesorado y educadores sociales: Análisis comparativo entre España, Portugal, Argentina y Brasil", dentro de este marco surgió esta investigación.

En Argentina, la Ley 26.150 (2006) establece en su artículo N°1 que *"todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como Educación Sexual Integral (ESI) la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos"*

Objetivo de la investigación:

El objetivo del presente trabajo, es dar cuenta de la distribución de oficios y profesiones, según el género, en las imágenes de los libros de texto de primer ciclo (primero, segundo y tercer grado de CABA y Provincia de Buenos Aires), previamente seleccionadas por las editoriales.

Esta investigación permitirá evaluar si se está impartiendo el modelo de Educación en Sexualidad e Igualdad a través de la revisión de imágenes con perspectiva de género en los libros de texto.

Se propone que las imágenes de los textos educativos en tanto responden a una cultura y a una ideología pueden o no transmitir el modelo de sexualidad integral centrada en la igualdad. Según sea la mirada de género se habilitará y/o restringirá, la posibilidad y/o la imposibilidad de poder elegir determinados ámbitos laborales sean remunerativos o no.

Bibliografía:

Blanco, N. (2007). Análisis de materiales curriculares. En Vega Navarro, A. (Coord.), Mujer y educación. Una perspectiva de género (105-115), Málaga: ea Aljibe.

Bejarano, MT y Mateos, A. (2014). Género y Sexualidad en la formación inicial de maestros y maestras. ¿Por qué no un curriculum sexual? Exedra, revista científica, número especial, 128-144.

Ley 26.150. (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. [Versión electrónica]. Recuperado de: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley26150.pdf

Metodología:

Descriptiva-Exploratoria

Se analizaron 60 imágenes de libros de textos de las siguientes editoriales: Mandioca, Edilba Libros, Ateneo, Gram Ed.; Estrada y Ediciones SM.

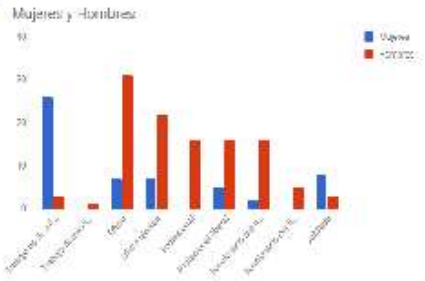
Las imágenes se analizaron con el instrumento "tabla de análisis libros de texto", diseñado por las docentes Bejarano, Blanco y García de la Facultad de Educación de Ciudad Real.

De los textos escolares analizados se seleccionaron aquellas imágenes y caricaturas que representan oficios y profesiones.

Resultados:

Dentro de las imágenes evaluadas, 285 eran personas o caricaturas de personas: 101 mujeres y 184 hombres.

Los datos obtenidos se volcaron en el Gráfico. Se puede observar que ciertas profesiones u oficios son ejercidos predominantemente por un género más que por el otro. Es decir, se evidencia una polarización clara en la representación de los oficios, profesiones, respecto de quienes lo/as realizan en las imágenes seleccionadas por las editoriales. Se observó que 26 mujeres realizaban tareas domésticas no remunerativas, mientras que sólo 3 hombres lo hacían. Además, los trabajos que implican mayor poder adquisitivo, ya sea por el ejercicio de una profesión en relación de dependencia o liberal, y espacios vinculados al poder son lugares ocupados mayoritariamente por los



Conclusiones preliminares:

Los datos obtenidos muestran que las imágenes están claramente masculinizadas (184 hombres, 101 mujeres) y la existencia de una clara desigualdad en relación a la distribución de oficios y profesiones, remuneración y poder que tienen los hombres respecto a las mujeres. Estos resultados se contraponen con el Modelo de Educación en Sexualidad e Igualdad, basado en perspectiva de género. Asimismo, nos invita a reflexionar acerca de la importancia de los materiales con los cuales aprenden los niños.

Se propone:

* Promover la perspectiva integral de la sexualidad.
* Promover los vínculos saludables y libres de violencias.
* Proporcionar herramientas con el fin de prevenir la violencia de género.
* Promover la conciencia crítica sobre la violencia basada en el género en los vínculos como problema social, universal y multicausal.
* Favorecer la intervención de todos/as hacia la equidad de género.

Evaluación de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad.

Autores: Mai Nguyen, C.[1]; Ángelo Ferrari, S.[2]; Rubín, L.[3]; Raimundi, M. J.[4]; Sánchez Negrete, M.G.[5]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Proyecto Adaptación y Validación del Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad (DERA) en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aprobado por RR. 326/16.

[1] Licenciada en Psicología y Profesora de Psicología, UBA. Especialista en terapia breve. Doctoranda Universidad de Palermo.

[2] Técnica. Alumna de la Carrera de Psicología Universidad Caece.

[3]Profesora. Alumna de la Carrera de Psicología. Universidad Caece.

[4] Dra en Psicología Universidad Nacional de La Palta / Universidad de Málaga. Lic. en Psicología UBA. Co-directora Proyecto de Investigación: "Adaptación y validación del Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad (DERA) en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires". Co Directora del Proyecto.

[5] Dra. en Psicología UBA. Lic. en Biología CAECE. Lic. en Psicología UBA. Directora Proyecto de Investigación: Adaptación y validación del Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos "Adaptativos en Infertilidad (DERA) en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires". Directora del Proyecto.

Resumen:

Para realizar la adaptación y validación del Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad –DERA- (Moreno Rosset, Antequera Jurado & Jenaro Río, 2008) para su uso en hombres y mujeres en Buenos Aires, se realizó un análisis factorial confirmatorio, se estimó la consistencia interna mediante alfa de

cronbach y se obtuvieron evidencias de validez convergente y discriminante. Participaron 538 adultos de Capital Federal y Provincia de Buenos Aires. En un primer momento se analizaron los resultados tomando en cuenta la base de datos completa y luego se realizó un estudio de validación cruzada para probar la estructura factorial dividendo a la muestra en población general y clínica (aquellos pacientes que presentan problemas de fertilidad). Los resultados indicaron que 26 ítems no tenían un peso de regresión apropiado (<.40) y por ello fueron eliminados. Los resultados obtenidos confirman que esta versión reúne las condiciones psicométricas para evaluar Desajuste y Recursos Adaptativos en nuestro contexto.

Esta versión validada, se utilizará para explorar las diferencias en el Ajuste Emocional y los Recursos Adaptativos entre sujetos con problemas de fertilidad, comparados con la población general. Posteriormente se verificará si existen diferencias significativas en las variables analizadas según género en ambas muestras.

Palabras clave: infertilidad, desajuste emocional, recursos adaptativos, evaluación.

Evaluación de desajuste emocional y recursos adaptativos en infertilidad.

Autoras: Lic. Carolina Mai Nguyen, Téc. Silvina D'Angelo Ferreri, Prof. Laura Rubin, Dra. Gabriela Sanchez Negrete.



Se denomina **infertilidad** a la incapacidad de una pareja para lograr un embarazo, después de un año de relaciones sexuales estables sin protección. Esta puede ser primaria o secundaria dependiendo del antecedente o no de embarazos, respectivamente (Zegers-Hochschild, Adamson, De Mouzon, Ishihara, Mansour, Nygren, Sullivan y VanDerPoel, 2009). La infertilidad es un problema común que afecta a una de cada seis parejas que buscan un embarazo (Brugo Olmedo, Chillik y Kopelman, 2003).



Utilizamos el término "***desajuste emocional***" para referirnos a la valoración de posibles alteraciones que pueden presentarse a nivel emocional, fruto de la necesidad de hacer frente a un hecho estresante, que no reúnen las características ni los criterios necesarios para poder ser considerados trastornos psicopatológicos. Por el contrario, aunque este desajuste pueda ser considerado como pródromo de alteraciones clínicas (y por tanto el instrumento puede ser útil para la detección precoz de las mismas) también puede constituir la primera fase de un proceso normal de adaptación.

Con el término "***recurso adaptativo***" hacemos referencia al conjunto de disposiciones tanto internas y estables (p.ej. rasgos de personalidad) como externas y modificables (p.ej. apoyo social) que permiten afrontar con éxito las situaciones y mantener o recuperar, en las distintas áreas vitales, el nivel de funcionamiento que presente antes de la aparición del suceso estresante. (Jenaro Río, Moreno Rosset, Antequera Jurado y Flore Robaina, 2008). Así, una situación vital estresante puede constituir, al mismo tiempo, una oportunidad para el crecimiento personal o para el desajuste emocional (Brennan, 2001).

Objetivo: Validación y adaptación de una escala en la Argentina

Nombre del instrumento:
DERA. Cuestionario de Recursos Adaptativos y Desajuste Emocional en Infertilidad (Moreno Rosset, Antequera Jurado, Jenaro Río, 2008).

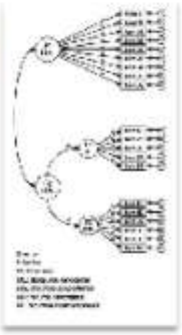
Estudios de validez:
Administración piloto - Juicio experto - Análisis factorial confirmatorio- Validez convergente y divergente: con una escala de Satisfacción Vital y con una escala de Estilos de Afrontamiento.

Estudios de confiabilidad:
Consistencia interna mediante alfa de Cronbach.

Dimensiones:
Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos (conformada por Recursos Personales y Recursos Interpersonales)







Participantes

Se recolectó una muestra no probabilística de sujetos voluntarios en la que participaron 539 sujetos adultos: 455 mujeres (84 %) y 84 hombres (16%) que tenían un promedio de 35,63 años (DE = 6,46).

El 15% (n = 81) presentaba estudios básicos (primarios y/o secundarios), el 25 % (n = 157) estudios terciarios o universitarios incompletos y el porcentaje restante (59%, n = 301) presentaba estudios terciarios, universitarios y/o de posgrado. 308 de los participantes (57%) residían en CABA. El resto (43%, n = 231) residían en Gran Buenos Aires. El mayor porcentaje (92%, n = 496) se autodescribió como de clase media; el 4% (n = 23) de clase alta, el 4% (n = 20) de clase baja.

El 79% (n = 411) afirmó encontrarse en pareja, el 21% (n = 125) declaró no estar en pareja y menos del 1% (n = 3) no aportó datos. Las profesiones y ocupaciones de los participantes fueron variadas y heterogéneas.

188 (35%) sujetos cumplían criterios para ser incluidos en la muestra de población clínica y 351 (65%) formaban parte de la muestra de población general. Los criterios de inclusión para la muestra general fueron ser adulto mayor de 18 años y residir en Buenos Aires. Los criterios de inclusión para la muestra clínica, que se basan en la literatura existente para definir infertilidad (clínica), fueron haber buscado o estar buscando un embarazo por más de 12 meses sin resultado.



Los resultados obtenidos confirman que esta versión reúne las condiciones psicométricas para evaluar Desajuste y recursos adaptativos en nuestro contexto.
Esta versión validada, está siendo aplicada para explorar las diferencias en el Ajuste Emocional y los Recursos Adaptativos entre sujetos con problemas de fertilidad, comparados con la población general. Posteriormente se verificará si existen diferencias significativas en las variables analizadas según genero en ambas muestras.

Bibliografía:

- Brennan, J. (2001). Adjustment to cancer–coping or personal transition?. Psycho-oncology, 10, 1-18.)
- Brugo-Olmedo, S., Chillik, C., y Kopelman, S. (2003). Definición y causas de la infertilidad. Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, 54(4), 217-226
- Jenaro Río, C., Moreno Rosset, C., Antequera Jurado, R., y Flores Robaina, N. (2008). La evaluación psicológica en infertilidad: el "DERA" una prueba creada en España. Papeles del Psicólogo, (82), 176-185.
- Moreno Rosset, C., Antequera Jurado, R., y Jenaro Río, C. (2008). DERA. Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad. Madrid: TEA.
- Zegers-Hochschild, F., Adamson, G., De Mouzon, J., Ishihara, O., Mansour, R., Nygren, K., Sullivan, E. y VanDerPoel, S. (2009). Glosario de terminología en Técnicas de Reproducción Asistida (TRA). Versión revisada y preparada por el International Committee for Monitoring Assisted Reproductive Technology (ICMART) y la Organización Mundial de la Salud (OMS)

Evaluación Contextualmente Válida del Disfrute en Ejecutantes de Instrumentos Musicales

Autores: Giménez, M.[1]; Leibovich de Figueroa, N.[2].

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Proyecto Disfrute y experiencias de fluidez en una muestra intencional de ejecutantes musicales. Proyecto aprobado por RR. 418/2017.

[1] Doctoranda Universidad Nacional de La Plata. Lic. en Psicología (UBA). Especialista en Evaluación Psicológica Uba. Investigadora, Instituto de Investigaciones (UBACyT P-20020130100434BA). Docente e Investigadora Universidad Caece. Directora del Proyecto

[2] Dra. de la Universidad de Bs. As. Lic. en Psicología UBA. Investigadora principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones (Codirectora: UBACyT P-20020130100434BA).

Resumen:

Persson (2001) señala que ejecutar música puede ser una experiencia emocional muy positiva y concluyó que los motivos hedónicos de tocar música para disfrutar son los que más influyen en los adultos ejecutantes. Jordan (2003) señala que si hablamos de Disfrute, debemos clarificar niveles, componentes y grado de especificidad. En el modelo ecopsicológico de evaluación (Leibovich de Figueroa & Schufer, 2002) propuesto en el presente estudio, el contexto y la situación (la forma en la cual se desarrolla la actividad), cobran especial relevancia a la hora de explicar el por qué y el cómo de las experiencias; es por ello que el primer objetivo del presente trabajo es generar una conceptualización y evaluación válida del Disfrute en la Ejecución Musical, ajustada a nuestro contexto socio-cultural. El segundo objetivo es la puesta a prueba del Inventario de Disfrute en la

Ejecución Musical (IDEM) para valorar sus propiedades psicométricas. Estudio 1. Método. Participantes: jóvenes ejecutantes de algún instrumento musical que realizan la actividad de manera regular. Estrategias de recolección de datos: entrevistas semi-estructuradas. Análisis de datos: a través de Teoría Fundamentada (Grounded Theory). Resultados: se presenta una conceptualización de Disfrute y sus categorías definitorias a partir del análisis de lo expresado por los sujetos. Estudio 2. Método. Participantes: 100 jóvenes ejecutantes de algún instrumento musical del área metropolitana bonaerense. Instrumentos: Inventario de Disfrute en la Ejecución Musical (construido ad hoc sobre la base de los resultados cualitativos), cuestionario sociodemográfico y situacional de la ejecución musical. Análisis de datos: estadísticos descriptivos, capacidad de discriminación, homogeneidad y consistencia interna de la prueba. Resultados: se seleccionaron los ítems con adecuado funcionamiento para la versión final de la prueba y su posterior factorización en una muestra más amplia.

Palabras clave: disfrute; ejecución musical; evaluación psicológica

La evaluación del Disfrute en Ejecutantes de Instrumentos Musicales.

Mariel Giménez y Nora Leibovich de Figueroa
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA).
Proyecto doctoral Universidad Nacional de La Plata Dir.:Leibovich de Figueroa, N. B

Se puede definir el disfrute como el estado que [redacted] motivante y así se compromete por "razones intrínsecas" más que por recompensa extrínseca (M[redacted]e indicar una disposición positiva general hacia el gusto por una actividad o contenido. Dadas las car[redacted]a actividad (aspecto émico) de las experiencias de disfrute, el presente estudio se propone llegar a u[redacted] la experiencia de disfrute durante la ejecución de instrumentos musicales.

Método

Participantes: 100 ejecutantes de instrumentos musicales que realizan la actividad de manera regular
Estrategias de recolección de datos: entrevistas semi-estructuradas. Análisis de datos: a través de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory). [Estudio 1]
Instrumento: Inventario de Disfrute en la Ejecución Musical (IDEM, Leibovich de Figueroa, N., Gimenez, M. y Esparza Baigorri, T., 2016).

Objetivo

Conceptualizar las experiencias subjetivas de disfrute durante la ejecución de instrumentos musicales y poner a prueba la conceptualización propuesta.

Resultados

Estudio 1



COMPONENTE COGNITIVO
Objetos del pensamiento en relación a sí mismo, a la tarea o al rendimiento. Productos del procesamiento cognitivo de la experiencia de disfrute.

"Tiene que haber mucha confianza en uno mismo" "Presto mucha atención, pero no una atención de estar tenso, sino relajado"



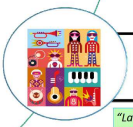
COMPONENTE EMOCIONAL
Incorpora el registro subjetivo de percepciones en relación a estados afectivos durante la experiencia de disfrute.

"Es como encontrar un placer y una tranquilidad en algo"; "Es una emoción, es profundo, es entregarse" "es amor-plenitud… una alegría inexplicable "



COMPONENTE MOTIVACIONAL
Involucra una tendencia a la acción, la inversión de tiempo real en la práctica de la ejecución musical.

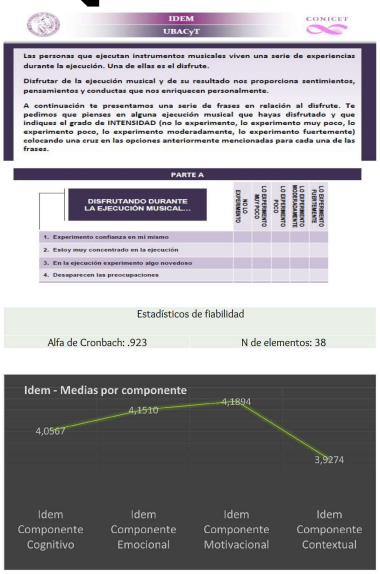
"Todas esas cosas pueden variar, pero hay algo bien intrínseco, bien interno de uno que es la capacidad que está teniendo uno de brindarse" "es lograr algo, es una sensasion única poder componer algo, que primero vos sentís que es valioso"



COMPONENTE CONTEXTUAL
Condiciones contextuales físicas, puesta en escena o escenario de la experiencia (dónde, cómo o con quién)

"La calma con los demás genera ese clima que lleva a disfrutar"; "Tocar delante de personas es una presión que a veces que no te gusta".

Estudio 2



Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach: .923 N de elementos: 38

Conclusión y Discusión

La conceptualización del disfrute en ejecutantes de instrumentos musicales es aquí propuesta como un estado subjetivo positivo que posee componentes cognitivos, emocionales, motivacionales y contextuales. Así operacionalizada, su evaluación en 100 ejecutantes de instrumentos musicales de la C.A.B.A., arrojó que el componente motivacional es el que muestra puntajes más altos, seguido por el componente emocional, el cognitivo y por último el contextual. El componente motivacional incorpora aspectos que llevan a la ejecución del instrumento, incluye el compromiso en la experiencia durante la experiencia, e involucra una tendencia a la acción, la inversión de tiempo real en la práctica de la ejecución musical. Implica la dirección e intensidad de nuestros propios esfuerzos; la causa de la performance/ejecución. Es una motivación principalmente intrínseca en una actividad significativa, como lo es la ejecución de instrumentos musicales en nuestra muestra.

Referencias: Hargreaves, D., & North, A. (1999). The Functions of Music in Everyday Life: Redefining the Social in Music Psychology. Psychology of Music, 27(1), 71–83. https://doi.org/10.1177/0305735699271007/Hargreaves, D., & North, A. (1999). The Functions of Music in Everyday Life: Redefining the Social in Music Psychology. Psychology of Music, 27(1), 71–83. https://doi.org/10.1177/0305735699271007/ Juslin, P., & Laukka, P. (2004). Expression, perception, and induction of musical emotions: A review and a questionnaire study of everyday listening. Journal of New Music Research, 33, 217-238./ Juslin, P. & Sloboda, J. A. (2010). The past, present, and future of music and emotion research. In P. N. Juslin & J. A. Sloboda (Eds.), Handbook of music and emotion: Theory, research, applications (pp. 933-955). New York: Oxford University Press./ Lamont, A. (2012a). Emotion, engagement and meaning in strong experiences of music performance. Psychology of Music, 40(5), 574–594./ Lamont, A. (2012b). Psychology of Music. https://doi.org/10.1177/0305735612448530 Leibovich de Figueroa, N., & Schmidt, V. (2010). Ecoevaluación Psicológica del Contexto Familiar. Aspectos teóricos y empíricos. Adaptación argentina de la Escala FACES III. Buenos Aires: Guadalupe. Nabi, R., & Kremar, M. (2004). Conceptualizing Media Enjoyment as Attitude: Implications for Mass Media Effects Research. Communication Theory, 14(4), 288–310. https://doi.org/10.1111/j.1468-2885.2004.tb00316.x

Asociación entre Clases de Equivalencia de Estímulos y Redes Semánticas Naturales: Efectos Comportamentales en Priming y Relaciones Derivadas

Autores: Sánchez, Federico[1]; Idesis, Sebastián[2]; Nebiolo, Lucila[3]; Torres Batán, Santiago[4]; Papagna Madonado, Victoria[5]; Andreau, Mario[6].

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Proyecto: El Rol de las cortezas prefrontal y temporal medial en la recuperación de información específica a través de una tarea de pares asociados. Aprobado por RR 296/15.

[1] Psicólogo Cognitivo Conductual (UBA). Miembro del staff de Psicólogos de CEPSIN. Miembro de la red de derivación de CETECIC. Ayudante de Primera Neurofisiología (UBA). Doctorando UBA. - Laboratorio de Biología del Comportamiento (IByME, CONICET). Co director del Proyecto.

[2] Lic. en Psicología, UBA (2014). Docente e investigador en las cátedras Neurofisiología, Neuropsicología, Métodos Psicofisiológicos, Facultad de Psicología, UBA, también en USAL (Neurociencias II y Neurociencias III). Ha participado en proyectos UBACyT y proyectos USAL.

[3] Lic. en Psicología (2014). Docente en la USAL (Neurociencias III). Investigadora de proyectos en la misma Universidad. En curso Carrera de Especialización en Psicología Clínica y Terapia Cognitiva en la UBA.

[4] Analista Universitario en Computación. Estudiante de la Lic. en Ciencias de la Computación de la UBA. Participante en proyectos UBACyT y de la USAL. Realiza pasantías en el Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME).

[5] Licenciada en Psicología UBA (2017). Pasante de investigación UBACyT 2014 hasta 2016. Ayudante Alumna de Neurofisiología (UBA) desde 2013 hasta la fecha.

[6] Doctor en Neurociencias por la Universidad de Kioto (Japón). Lic en Psicología UBA. Docente e Investigador, UBA, USAL. Director del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Director del Proyecto

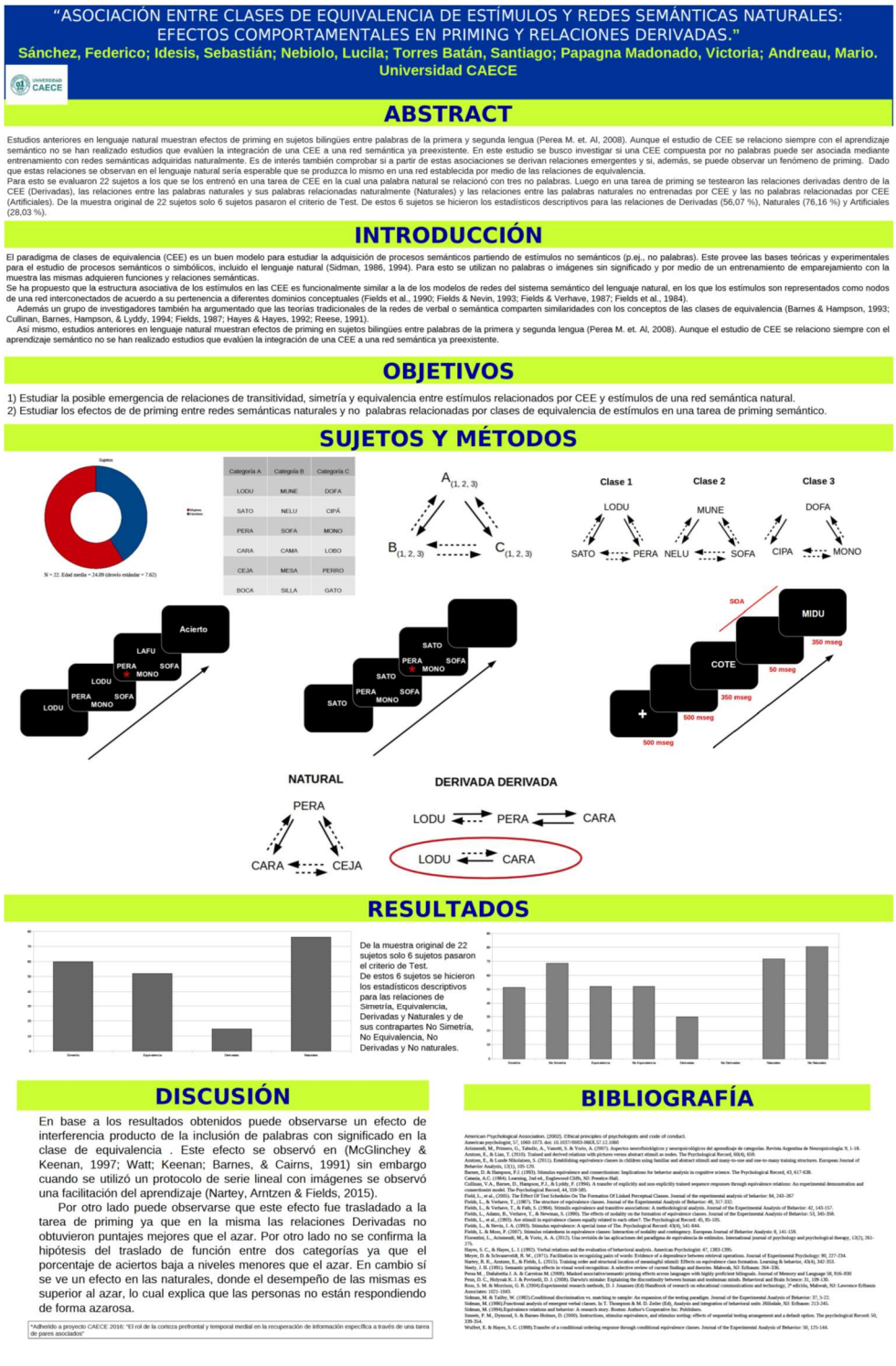
Resumen:

Los estudios de la memoria en humanos han encarado esta problemática desde diversos puntos de vista. En lo referente a la recuperación de información de la memoria, diversos estudios han confirmado que la semanticidad de los estímulos a ser recordados es crítica para el recuerdo de los mismos. Las clases de equivalencia (CEE) constituyen un paradigma clave para el estudio de la semanticidad. En este estudio se buscó investigar si una CEE compuesta por no palabras puede ser asociada mediante entrenamiento con redes semánticas adquiridas naturalmente. Es de interés también comprobar si a partir de estas asociaciones se derivan relaciones emergentes y si, además, se puede observar un fenómeno de priming.

Se entrenó a 22 sujetos en una tarea de CEE en la cual una palabra natural se relacionó con tres no palabras. Luego en una tarea de priming se testearon las relaciones derivadas dentro de la CEE (Derivadas), las relaciones entre las palabras naturales y sus palabras relacionadas naturalmente (Naturales) y las relaciones entre las palabras naturales no entrenadas por CEE y las no palabras relacionadas por CEE (Artificiales). De la muestra original de 22 sujetos solo 6 sujetos pasaron el criterio de Test. De estos 6 sujetos se hicieron los estadísticos descriptivos para las relaciones de Derivadas (56,07 %), Naturales (76,16 %) y Artificiales (28,03 %). Se observó una mayor dificultad para adquirir las CEE y no se observó el efecto de

asociación entre las no palabras y palabras relacionadas por clases naturales.

Palabras claves: Clases de Equivalencia de Estímulos, Priming, Lenguaje natural, Memoria.



"ASOCIACIÓN ENTRE CLASES DE EQUIVALENCIA DE ESTÍMULOS Y REDES SEMÁNTICAS NATURALES: EFECTOS COMPORTAMENTALES EN PRIMING Y RELACIONES DERIVADAS."

Sánchez, Federico; Idesis, Sebastián; Nebiolo, Lucila; Torres Batán, Santiago; Papagna Madonado, Victoria; Andreau, Mario.

Universidad CAECE

ABSTRACT

Estudios anteriores en lenguaje natural muestran efectos de priming en sujetos bilingües entre palabras de la primera y segunda lengua (Perea M. et. Al, 2008). Aunque el estudio de CEE se relaciono siempre con el aprendizaje semántico no se han realizado estudios que evalúen la integración de una CEE a una red semántica ya preexistente. En este estudio se busco investigar si una CEE compuesta por no palabras puede ser asociada mediante entrenamiento con redes semánticas adquiridas naturalmente. Es de interés también comprobar si a partir de estas asociaciones se derivan relaciones emergentes y si, además, se puede observar un fenómeno de priming. Dado que estas relaciones se observan en el lenguaje natural sería esperable que se produzca lo mismo en una red establecida por medio de las relaciones de equivalencia.
Para esto se evaluaron 22 sujetos a los que se los entrenó en una tarea de CEE en la cual una palabra natural se relacionó con tres no palabras. Luego en una tarea de priming se testearon las relaciones derivadas dentro de la CEE (Derivadas), las relaciones entre las palabras naturales y sus palabras relacionadas naturalmente (Naturales) y las relaciones entre las palabras naturales no entrenadas por CEE y las no palabras relacionadas por CEE (Artificiales). De la muestra original de 22 sujetos solo 6 sujetos pasaron el criterio de Test. De estos 6 sujetos se hicieron los estadísticos descriptivos para las relaciones de Derivadas (56,07 %), Naturales (76,16 %) y Artificiales (28,03 %).

INTRODUCCIÓN

El paradigma de clases de equivalencia (CEE) es un buen modelo para estudiar la adquisición de procesos semánticos partiendo de estímulos no semánticos (p.ej., no palabras). Este provee las bases teóricas y experimentales para el estudio de procesos semánticos o simbólicos, incluido el lenguaje natural (Sidman, 1986, 1994). Para esto se utilizan no palabras o imágenes sin significado y por medio de un entrenamiento de emparejamiento con la muestra las mismas adquieren funciones y relaciones semánticas.
Se ha propuesto que la estructura asociativa de los estímulos en las CEE es funcionalmente similar a la de los modelos de redes del sistema semántico del lenguaje natural, en los que los estímulos son representados como nodos de una red interconectados de acuerdo a su pertenencia a diferentes dominios conceptuales (Fields et al., 1990; Fields & Nevin, 1993; Fields & Verhave, 1987; Fields et al., 1984).
Además un grupo de investigadores también ha argumentado que las teorías tradicionales de la redes de verbal o semántica comparten similaridades con los conceptos de las clases de equivalencia (Barnes & Hampson, 1993; Cullinan, Barnes, Hampson, & Lyddy, 1994; Fields, 1987; Hayes & Hayes, 1992; Reese, 1991).
Así mismo, estudios anteriores en lenguaje natural muestran efectos de priming en sujetos bilingües entre palabras de la primera y segunda lengua (Perea M. et. Al, 2008). Aunque el estudio de CEE se relaciono siempre con el aprendizaje semántico no se han realizado estudios que evalúen la integración de una CEE a una red semántica ya preexistente.

OBJETIVOS

1) Estudiar la posible emergencia de relaciones de transitividad, simetría y equivalencia entre estímulos relacionados por CEE y estímulos de una red semántica natural.
2) Estudiar los efectos de de priming entre redes semánticas naturales y no palabras relacionadas por clases de equivalencia de estímulos en una tarea de priming semántico.

SUJETOS Y MÉTODOS

RESULTADOS

De la muestra original de 22 sujetos solo 6 sujetos pasaron el criterio de Test.
De estos 6 sujetos se hicieron los estadísticos descriptivos para las relaciones de Simetría, Equivalencia, Derivadas y Naturales y de sus contrapartes No Simetría, No Equivalencia, No Derivadas y No naturales.

DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos puede observarse un efecto de interferencia producto de la inclusión de palabras con significado en la clase de equivalencia . Este efecto se observó en (McGlinchey & Keenan, 1997; Watt; Keenan; Barnes, & Cairns, 1991) sin embargo cuando se utilizó un protocolo de serie lineal con imágenes se observó una facilitación del aprendizaje (Nartey, Arntzen & Fields, 2015).

Por otro lado puede observarse que este efecto fue trasladado a la tarea de priming ya que en la misma las relaciones Derivadas no obtuvieron puntajes mejores que el azar. Por otro lado no se confirma la hipótesis del traslado de función entre dos categorías ya que el porcentaje de aciertos baja a niveles menores que el azar. En cambio sí se ve un efecto en las naturales, donde el desempeño de las mismas es superior al azar, lo cual explica que las personas no están respondiendo de forma azarosa.

*Adherido a proyecto CAECE 2016: "El rol de la corteza prefrontal y temporal medial en la recuperación de información específica a través de una tarea de pares asociados"

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct.
American psychologist, 57, 1060-1073. doi: 10.1037//0003-066X.57.12.1060
Arntzenn, M., Primero, G., Tabullo, A., Vancetl, S. & Yorio, A. (2007). Aspectos neurofisiológicos y neuropsicológicos del aprendizaje de categorías. Revista Argentina de Neuropsicología 9, 1-18.
Arntzen, E., & Lian, T. (2010). Trained and derived relations with pictures versus abstract stimuli as nodes. The Psychological Record, 60(4), 618.
Arntzen, E., & Lunde Nikolaisen, S. (2011). Establishing equivalence classes in children using familiar and abstract stimuli and many-to-one and one-to-many training structures. European Journal of Behavior Analysis, 12(1), 189-196.
Barnes, D. & Hampson, P. J. (1993). Stimulus equivalence and connectionism: Implications for behavior analysis in cognitive science. The Psychological Record, 43, 617-638.
Catania, A. C. (1998). Learning (4th ed., Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
Cullinan, V.A., Barnes, D., Hampson, P.J., & Lyddy, F. (1994). A transfer of explicitly and non-explicitly trained sequence responses through equivalence relations: An experimental demonstration and connectionist model. The Psychological Record, 44, 559-585.
Field, L., et al., (2005). The Effect Of Test Schedules On The Formation Of Linked Perceptual Classes. Journal of the experimental analysis of behavior: 84, 243–267
Fields, L., & Verhave, T., (1987). The structure of equivalence classes. Journal of the Experimental Analysis of Behavior: 48, 317-332.
Fields, L., & Verhave, T., & Fath, S. (1984). Stimulo equivalence and transitive associations: A methodological analysis. Journal of the Experimental Analysis of Behavior: 42, 143-157.
Fields, L., Adams, B., Verhave, T., & Newman, S. (1990). The effects of nodality on the formation of equivalence classes. Journal of the Experimental Analysis of Behavior: 53, 345-358.
Fields, L., et al., (1995). Are stimuli in equivalence classes equally related to each other?. The Psychological Record: 45, 85-105.
Fields, L., & Nevin, J. A. (1993). Stimulus equivalence: A special issue of The. Psychological Record: 43(4), 541-844.
Fields, L., & Moss, P. (2007). Stimulus relatedness in equivalence classes: Interaction of nodality and contingency. European Journal of Behavior Analysis: 8, 141-159.
Fiorentini, L., Arntzenll, M., & Yorio, A. A. (2012). Una revisión de las aplicaciones del paradigma de equivalencia de estímulos. International journal of psychology and psychological therapy, 12(2), 261-276.
Hayes, S. C., & Hayes, L. J. (1992). Verbal relations and the evaluation of behavioral analysis. American Psychologist: 47, 1383-1395.
Meyer, D. & Schvaneveldt, R. W. (1971). Facilitation in recognizing pairs of words: Evidence of a dependence between retrieval operations. Journal of Experimental Psychology: 90, 227-234.
Nartey, F. H., Arntzen, E., Arntzen, & Fields, L. (2015). Training order and structural location of meaningful stimuli: Effects on derived stimulus formation. Learning & behavior, 43(4), 342-353.
Pearl, J. H. (1988). Probabilistic reasoning in intelligent systems: Networks of plausible inference. Morgan Kaufmann, San Mateo, CA.
Perea M., Duñabeitia J. A. & Carreiras M. (2008). Masked associativesemantic priming effects across languages with highly proficient bilinguals. Journal of Memory and Language 58, 916–930
Penn, D. C., Holyoak K. J. & Povinelli, D. J. (2008). Darwin's mistake: Explaining the discontinuity between human and nonhuman minds. Behavioral and Brain Science: 31, 109-130.
Ross, S. M. & Morrison, G. R. (1994).Experimental research methods, D. J. Jonassen (Ed) Handbook of research on educational communications and technology, 2ª edicón, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates: 1021-1043.
Sidman, M. & Tailby, W. (1982).Conditional discrimination vs. matching to sample: An expansion of the testing paradigm. Journal of the Experimental Analysis of Behavior: 37, 5-22.
Sidman, M. (1986).Functional analysis of emergent verbal classes. In T. Thompson & M. D. Zeiler (Ed), Analysis and integration of behavioral units. Hillsdale, NJ: Erlbaum: 213-245.
Sidman, M. (1994).Equivalence relations and behavior: A research story. Boston: Author's Cooperative Inc. Publishers.
Smeets, P. M., Dymond, S. & Barnes-Holmes, D. (2000). Instructions, stimulus equivalence, and stimulus sorting: effects of sequential testing arrangement and a default option. The psychological Record: 50, 339-354.
Wulfert, E. & Hayes, S. C. (1988).Transfer of a conditional ordering response through conditional equivalence classes. Journal of the Experimental Analysis of Behavior: 50, 125-144.

Aprendizaje de Clases de Equivalencias (CEE): Efectos Diferenciales entre Imágenes Fractales y No-Palabras.

Autores: Sánchez, Federico[1]; Idesis, Sebastián[2]; Nebiolo, Lucila[3]; Torres Batán, Santiago[4]; Papagna Madonado, Victoria[5]; Andreau, Mario[6].

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Proyecto: El Rol de las cortezas prefrontal y temporal medial en la recuperación de información específica a través de una tarea de pares asociados. Aprobado por RR 296/15. Co director del Proyecto.

[1] Psicólogo Cognitivo Conductual (UBA). Miembro del staff de Psicólogos de CEPSIN. Miembro de la red de derivación de CETECIC. Ayudante de Primera Neurofisiología (UBA). Doctorando UBA. - Laboratorio de Biología del Comportamiento (IByME, CONICET).

[2] Lic. en Psicología, UBA (2014). Docente e investigador en las cátedras Neurofisiología, Neuropsicología, Métodos Psicofisiológicos, Facultad de Psicología, UBA, también en USAL (Neurociencias II y Neurociencias III). Ha participado en proyectos UBACyT y proyectos USAL.

[3] Lic. en Psicología (2014). Docente en la USAL (Neurociencias III). Investigadora de proyectos en la misma Universidad. En curso Carrera de Especialización en Psicología Clínica y Terapia Cognitiva en la UBA.

[4] Analista Universitario en Computación. Estudiante de la Lic. en Ciencias de la Computación de la UBA. Participante en proyectos UBACyT y de la USAL. Realiza pasantías en el Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME).

[5] Licenciada en Psicología UBA (2017). Pasante de investigación UBACyT 2014 hasta 2016. Ayudante Alumna de Neurofisiología (UBA) desde 2013 hasta la fecha.

[6] Doctor en Neurociencias por la Universidad de Kioto (Japón). Lic en Psicología UBA. Docente e Investigador, UBA, USAL. Director del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Director del Proyecto

Resumen

En un trabajo previo entrenamos a un grupo de sujetos para que adquirieran CEE por medio de palabras y no palabras para ver si los estímulos nuevos lograban generar una asociación con los estímulos de la clase semántica ya existente. Observamos que se produjo una dificultad en la adquisición de CEE ya que una gran cantidad de sujetos no pasaron la prueba de test. Una de las posibles explicaciones por las cuales encontramos este fenómeno es la cualidad de los estímulos (verbales o visuales). Es por eso que realizamos un experimento para analizar el desempeño en la adquisición de las CEE con imágenes fractales e imágenes. Para esto se evaluaron 19 sujetos y la muestra se dividió en dos grupos: el grupo 1 fue entrenado por medio de palabras y no palabras, mientras que en el grupo 2 los estímulos eran imágenes fractales e imágenes con significado. El grupo 1 (n=9) estaba compuesto por 5 mujeres, con una media de edad de 24.22 (+- 6.6). El grupo 2 (n=10) estaba compuesto por 7 mujeres, con una media de edad de 22.1 (+- 5.48). En el grupo de las no palabras (n=9) el 44% pasó el test de equivalencia, esto es equivalente a 4 de 9. Mientras que en el grupo de las imágenes fractales (n=10) el 70% alcanzó criterio de test de equivalencia, esto es equivalente a 7 de 10 sujetos. Por lo tanto podemos confirmar que el tipo de estímulo (visual o verbal) puede favorecer o dificultar el aprendizaje de CEE.

Palabras claves: Clases de Equivalencia de Estímulos, Lenguaje natural, Aprendizaje, Imágenes fractales, No palabras.

"APRENDIZAJE DE CLASES DE EQUIVALENCIA DE ESTÍMULOS: EFECTOS DIFERENCIALES ENTRE IMÁGENES FRACTALES Y NO-PALABRAS"

Sánchez, Federico; Idesis, Sebastián; Nebiolo, Lucila; Torres Batán, Santiago; Papagna Madonado, Victoria; Andreau, Mario.
Universidad CAECE

ABSTRACT

En un trabajo previo entrenamos a un grupo de sujetos para que adquirieran CEE por medio de palabras y no palabras para ver si los estímulos nuevos lograban generar una asociación con los estímulos de la clase semántica ya existente. Observamos que se produjo una dificultad en la adquisición de CEE ya que una gran cantidad de sujetos no pasaron la prueba de test. Una de las posibles explicaciones por las cuales encontramos este fenómeno es la cualidad de los estímulos (verbales o visuales). Es por eso que realizamos un experimento para analizar el desempeño en la adquisición de las CEE con imágenes fractales e imágenes. Para esto se evaluaron 19 sujetos y la muestra se dividió en dos grupos: el grupo 1 fue entrenado por medio de palabras y no palabras, mientras que en el grupo 2 los estímulos eran imágenes fractales e imágenes con significado. El grupo 1 (n=9) estaba compuesto por 5 mujeres, con una media de edad de 24.22 (+- 6.6). El grupo 2 (n=10) estaba compuesto por 7 mujeres, con una media de edad de 22.1 (+- 5.48). En el grupo de las no palabras (n=9) el 44% pasó el test de equivalencia, esto es equivalente a 4 de 9. Mientras que en el grupo de las imágenes fractales (n=10) el 70% alcanzó criterio de test de equivalencia, esto es equivalente a 7 de 10 sujetos. Por lo tanto podemos confirmar que el tipo de estímulo (visual o verbal) puede favorecer o dificultar el aprendizaje de CEE.

INTRODUCCIÓN

El paradigma de clases de equivalencia (CEE) es un buen modelo para estudiar la adquisición de procesos semánticos partiendo de estímulos no semánticos (p.ej., no palabras). Este provee las bases teóricas y experimentales para el estudio de procesos semánticos o simbólicos, incluido el lenguaje natural (Sidman, 1986, 1994). Para esto se utilizan no palabras o imágenes sin significado y por medio de un entrenamiento de emparejamiento con la muestra las mismas adquieren funciones y relaciones semánticas.
Se ha propuesto que la estructura asociativa de los estímulos en las CEE es funcionalmente similar a la de los modelos de redes del sistema semántico del lenguaje natural, en los que los estímulos son representados como nodos de una red interconectados de acuerdo a su pertenencia a diferentes dominios conceptuales (Fields et al., 1990; Fields & Nevin, 1993; Fields & Verhave, 1987; Fields et al., 1984).

Además un grupo de investigadores también ha argumentado que las teorías tradicionales de la redes de verbal o semántica comparten similaridades con los conceptos de las clases de equivalencia (Barnes & Hampson, 1993; Cullinan, Barnes, Hampson, & Lyddy, 1994; Fields, 1987; Hayes & Hayes, 1992; Reese, 1991).
Dado que la cantidad de sujetos que aprendieron las clases de equivalencia en el primer estudio fueron muy bajas, y considerando que en otros estudios la incorporación de estímulos con significado mejoraba la adquisición de CEE realizamos un segundo experimento. Dado que los estímulos que usaron otros autores eran imágenes con y sin significado (Nartey, Arntzen & Fields, 2015. Arntzen & Lian, 2010. Arntzen & Lunde Nikolaisen, 2011), en nuestro primer experimento usamos palabras y no palabras, pensamos que si comparamos dos grupos: uno en el que los estímulos sean palabras y no palabras, y otro grupo en el que los estímulos fueran imágenes sin significado (imagenes fractales) e imagenes con significado, podríamos comparar los resultados.

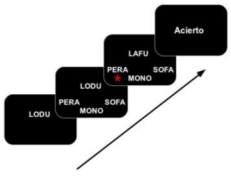
OBJETIVOS

1) Estudiar el efecto de la incorporación de estímulos con significado en una CEE.
2) Comparar el efecto de la cualidad del estímulo (imágenes y palabras).

SUJETOS Y MÉTODOS

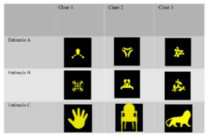
Grupo 1

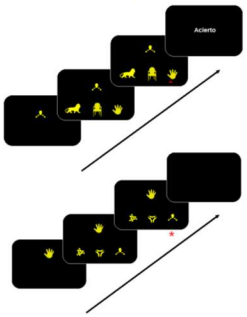
Categoría A	Categoría B	Categoría C
LODU	MUNE	DOFA
SATO	NELU	CIPA
PERA	SOFÁ	MONO



En ambos grupos se entrenaron 3 clases de 3 estímulos por medio de un Matching to Sample. En el grupo 1 las clases estaban conformadas por no palabras y palabras de lenguaje natural, mientras que en el grupo 2 las clases estaban formadas por imágenes sin significado (imágenes fractales) e imágenes con significado. En ambos grupos las palabras de lenguaje natural y las imágenes con significado son de las mismas categorías verbales. La muestra estuvo conformada por 19 sujetos. El grupo 1 (n=9) estaba compuesto por 5 mujeres, con una media de edad de 24.22 (+- 6.6). El grupo 2 (n=10) estaba compuesto por 7 mujeres, con una media de edad de 22.1 (+- 5.48).

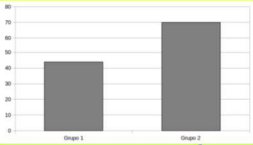
Grupo 2





RESULTADOS

En el grupo de las no palabras (n=9) el 44% pasó el test de equivalencia, esto es equivalente a 4 de 9. Mientras que en el grupo de las imágenes fractales (n=10) el 70% alcanzó criterio de test de equivalencia, esto es equivalente a 7 de 10 sujetos.



DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos podemos concluir que existe una diferencia en la adquisición de las CEE cuando los estímulos con significado son imágenes. El grupo 2 tuvo significativamente más cantidad de sujetos que pasaron criterio. Esto puede deberse a que las no palabras podrían estar interviniendo y afectando la formación de estrategias verbales como el naming.
Por otro lado sería importante estudiar cómo el tipo de estructura de entrenamiento puede afectar la inclusión de estímulos con significados, sean estos verbales y no verbales.

*Adherido a proyecto CAECE 2016: "El rol de la corteza prefrontal y temporal medial en la recuperación de información específica a través de una tarea de pares asociados"

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct.
American psychologist, 57, 1060-1073. doi: 10.1037/0003-066X.57.12.1060
Arntzenuil, M., Primero, G., Tabullo, A., Vasotti, S. & Yorio, A. (2007). Aspectos neurofisiológicos y neuropsicológicos del aprendizaje de categorías. Revista Argentina de Neuropsicología 9, 1-18.
Arntzen, E., & Lian, T. (2010). Trained and derived relations with pictures versus abstract stimuli as nodes. The Psychological Record, 60(4), 659.
Arntzen, E., & Lunde Nikolaisen, S. (2011). Establishing equivalence classes in children using familiar and abstract stimuli and many-to-one and one-to-many training structures. European Journal of Behavior Analysis, 12(1), 109-129.
Barnes, D. & Hampson, P.J. (1993). Stimulus equivalence and connectionism: Implications for behavior analysis in cognitive science. The Psychological Record, 43, 617-638.
Catania, A.C. (1984). Learning, 2nd ed., Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
Cullinan, V.A., Barnes, D., Hampson, P.J., & Lyddy, F. (1994). A transfer of explicitly and non-explicitly trained sequence responses through equivalence relations: An experimental demonstration and connectionist model. The Psychological Record, 44, 559-585.
Field, L., et al., (2005). The Effect Of Test Schedules On The Formation Of Linked Perceptual Classes. Journal of the experimental analysis of behavior: 84, 243–267
Fields, L., & Nevin, J. A. (1993). Stimulus equivalence: A special issue of The. The Psychological Record. 43(4), 641-644.
Fields, L., & Verhave, T., & Fath, S. (1984). Stimulo equivalence and transitive associations: A methodological analysis. Journal of the Experimental Analysis of Behavior: 42, 143-157.
Fields, L., Adams, B., Verhave, T., & Newman, S. (1990). The effects of nodality on the formation of equivalence classes. Journal of the Experimental Analysis of Behavior: 53, 345-358.
Fields, L., et al., (1995). Are stimuli in equivalence classes equally related to each other?. The Psychological Record: 45, 95-105.
Fields, L., & Nevin, J. A. (1993). Stimulus equivalence: A special issue of The. The Psychological Record. 43(4), 641-844.
Fields, L. & Moss, P. (2007). Stimulus relatedness in equivalence classes: Interaction of nodality and contingency. European Journal of Behavior Analysis: 8, 141-158.
Fiorentini, L., Arzimendi, M., & Yorio, A. A. (2012). Una revisión de las aplicaciones del paradigma de equivalencia de estímulos. International journal of psychology and psychological therapy, 12(2), 261-275.
Hayes, S. C., & Hayes, L. J. (1992). Verbal relations and the evaluation of behavioral analysis. American Psychologist: 47, 1383-1395.
Meyer, D. & Schvaneveldt, R. W., (1971). Facilitation in recognizing pairs of words: Evidence of a dependence between retrieval operations. Journal of Experimental Psychology: 90, 227-234.
Nartey, R. K., Arntzen, E., & Fields, L. (2015). Training order and structural location of meaningful stimuli: Effects on equivalence class formation. Learning & behavior, 43(4), 342-353.
Pavlov, I. P. (1927). Conditioned reflexes: An investigation of the physiological activity of the cerebral cortex.
Perea M., Duñabeitia J. A. & Carreiras M. (2008). Masked associative/semantic priming effects across languages with highly proficient bilinguals. Journal of Memory and Language 58, 916–930
Penn, D. C., Holyoak K. J. & Povinelli, D. J. (2008). Darwin's mistake: Explaining the discontinuity between human and nonhuman minds. Behavioral and Brain Science: 31, 109-130.
Reese, S. M. & Morrissey, G. R. (1994).Experimental research methods, D. J. Jonassen (Ed) Handbook of research on educational communications and technology, 2nd edUdu, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates: 1021-1043.
Sidman, M. & Tailby, W. (1982).Conditional discrimination vs. matching to sample: An expansion of the testing paradigm. Journal of the Experimental Analysis of Behavior: 37, 5-22.
Sidman, M. (1986).Functional analysis of emergent verbal classes. In T. Thompson & M. D. Zeiler (Ed), Analysis and integration of behavioral units .Hillsdale, NJ: Erlbaum: 213-245.
Sidman, M. (1994).Equivalence relations and behavior: A research story. Boston: Author's Cooperative Inc. Publishers.
Smeets, P. M., Dymond, S. & Barnes-Holmes, D. (2000). Instructions, stimulus equivalence, and stimulus sorting: effects of sequential testing arrangement and a default option. The psychological Record: 50, 339-354.
Wulfert, E. & Hayes, S. C. (1988).Transfer of a conditional ordering response through conditional equivalence classes. Journal of the Experimental Analysis of Behavior: 50, 125-144.

Departamento de Sistemas

Editoriales Digitales EDUCAECE

Autores: Bibiana Luz Clara[1]; Jorgelina Huder[2]; Daniel Nieco[3]

Universidad CAECE, Subsede Mar del Plata. Departamento de Sistemas. Proyecto Editorial Digital Universitaria. Aprobado por RR. 326/16.

[1] Abogada, Magister en Derecho de internet y Nuevas Tecnologías de Información y las Comunicaciones (Instituto Europeo Campus Stellae de Santiago de Compostela, España); Doctorando en la Universidad de Salamanca. Directora del Proyecto.

[2] Licenciada en Diseño Gráfico y comunicación Audiovisual.

[3] Diseñador Gráfico. Maestrando en Diseño orientado a la Gestión Estratégica de la Innovación

luzbibianaclara@gmail.com; Jhuder@ucaecemdp.edu.ar; dnieco@ucaecemdp.adu.ar

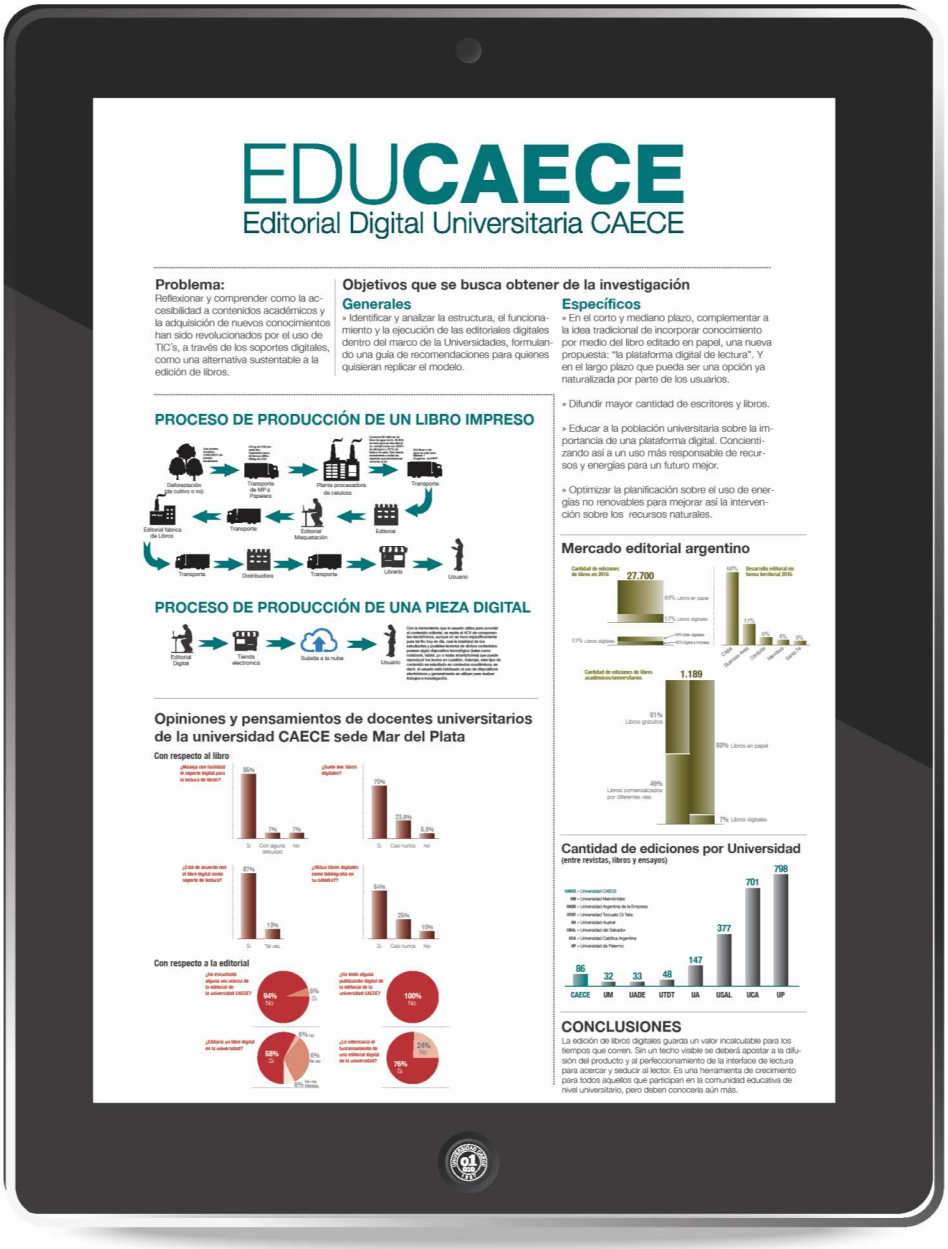
Resumen:

Para la industria 4.0 también conocida como “economía naranja” la generación de productos intelectuales es fundamental. La creatividad y la innovación han tomado una dimensión antes desconocida.

En esta línea de ideas las editoriales digitales ya no son una novedad sino una necesidad. Es imprescindible el cambio para lograr una sociedad sustentable de acuerdo con los 17 objetivos del desarrollo sostenible (ODS) propuestos por las Naciones Unidas. El cuidado del medio ambiente es una prioridad y en ese sentido las editoriales digitales cumplen una función de responsabilidad social insoslayable.

Cuando además dicha editorial pertenece a una universidad, su rol se engrandece ya que permitirá materializar las investigaciones de sus propios miembros al servicio de la comunidad toda.

La presente investigación pretende generar como resultado final una guía para quienes quieran seguir los pasos para crearlas y desarrollarlas, e incorporar la nueva propuesta de plataformas digitales de lectura. Estas permitirán mayor difusión de escritores y libros, perfeccionando la interface de lectura para atraer al lector, logrando que los contenidos académicos sean más accesibles y se expanda el conocimiento, que complementando el modo tradicional.



Preparación y Actitud del Cuerpo Docente para Incorporar Tecnologías Educativas

Autores: Lucía Rosario Malbernat[1]; María Gabriela Sánchez Negrete[2]; Marcela Paula González[3]; Gisela Florencia de las Mercedes Fanelli Duplessy[4]

Proyecto Intersedes. Universidad CAECE, Sede CABA y Subsede Mar del Plata.

Proyecto Interdepartamental. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas y Departamento de Sistemas. Proyecto Preparación y Actitud del Cuerpo Docente para Incorporar Tecnologías Educativas. Aprobado por RR 326/16.

[1] Coordinadora del área de Sistemas y TI. Departamento de Sistemas. Magister en Gestión Universitaria. Licenciada en Sistemas. Investigadora Adjunta. Directora del Proyecto.

[2] Directora de la carrera de Psicología. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas de U. CAECE. Dra. en Psicología, Psicóloga, Bióloga. Docente UBA y Caece. Investigadora principal Caece. Co directora del Proyecto.

[3] Lic. en Licenciada en Psicología; Magister en Psicología Social

[4] Estudiante de la Licenciatura en Psicología. Universidad CAECE.

Resumen:

Se comparte en la Jornada de Investigación el Proyecto de reciente aprobación mediante RR Nº 326/2016 con título “Preparación y Actitud del Cuerpo Docente para Incorporar Tecnologías Educativas”. Se trata de la continuación de investigaciones previas y en paralelo, algunas con alcance nacional, otras, con alcance a América Latina, centrándose, en esta ocasión, en el cuerpo docente de la Universidad CAECE. Este Proyecto es de tipo inter sedes e inter departamental ya que participan docentes de Sede CABA del Departamento de

Psicología y Ciencias Pedagógicas y Sede Mar del Plata, Departamento de Sistemas.

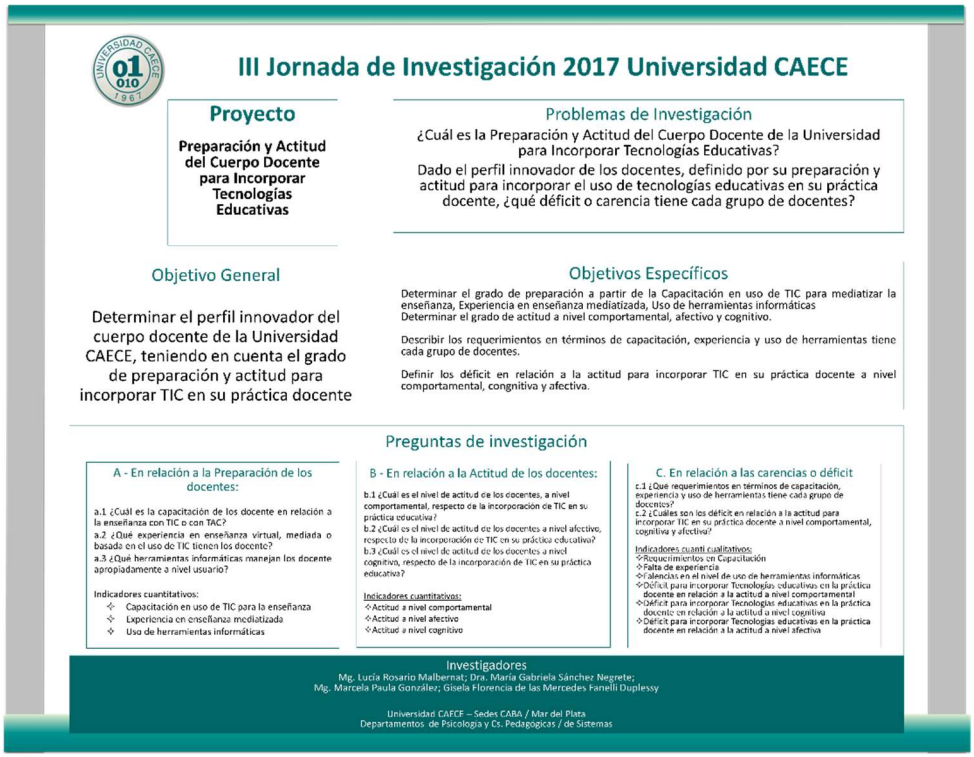
Problemas de Investigación: ¿Cuál es la Preparación y Actitud del Cuerpo Docente de la Universidad para Incorporar Tecnologías Educativas? Dado el perfil innovador de los docentes, definido por su preparación y actitud para incorporar el uso de tecnologías educativas en su práctica docente, ¿qué déficit o carencia tiene cada grupo de docentes?

Objetivo General: Determinar el perfil innovador del cuerpo docente de la Universidad CAECE, teniendo en cuenta el grado de preparación y actitud para incorporar TIC en su práctica docente

Objetivos Específicos: Determinar el grado de preparación a partir de la Capacitación en uso de TIC para mediatizar la enseñanza, Experiencia en enseñanza mediatizada, Uso de herramientas informáticas. Determinar el grado de actitud a nivel comportamental, afectivo y cognitivo. Describir los requerimientos en términos de capacitación, experiencia y uso de herramientas tiene cada grupo de docentes. Definir los déficit en relación a la actitud para incorporar TIC en su práctica docente a nivel comportamental, congnitiva y afectiva.

Preguntas de Investigación: Se proponen 3 grupos de Pregunta de investigación: En relación a la Preparación de los docentes, en relación a la Actitud de los docentes y en Relación a las carencias o déficit de los docentes en relación a la incorporación de tecnologías educativas en su práctica docente.

Palabras Clave: Docentes; Preparación Actitud; Tecnologías Educativas


III Jornada de Investigación 2017 Universidad CAECE
Proyecto
Preparación y Actitud del Cuerpo Docente para Incorporar Tecnologías Educativas
Problemas de Investigación
¿Cuál es la Preparación y Actitud del Cuerpo Docente de la Universidad para Incorporar Tecnologías Educativas?
Dado el perfil innovador de los docentes, definido por su preparación y actitud para incorporar el uso de tecnologías educativas en su práctica docente, ¿qué déficit o carencia tiene cada grupo de docentes?
Objetivo General
Determinar el perfil innovador del cuerpo docente de la Universidad CAECE, teniendo en cuenta el grado de preparación y actitud para incorporar TIC en su práctica docente
Objetivos Específicos
Determinar el grado de preparación a partir de la Capacitación en uso de TIC para mediatizar la enseñanza, Experiencia en enseñanza mediatizada, Uso de herramientas informáticas
Determinar el grado de actitud a nivel comportamental, afectivo y cognitivo.
Describir los requerimientos en términos de capacitación, experiencia y uso de herramientas tiene cada grupo de docentes.
Definir los déficit en relación a la actitud para incorporar TIC en su práctica docente a nivel comportamental, congnitiva y afectiva.
Preguntas de investigación
A - En relación a la Preparación de los docentes:
a.1 ¿Cuál es la capacitación de los docente en relación a la enseñanza con TIC o con TAC?
a.2 ¿Qué experiencia en enseñanza virtual, mediada o basada en el uso de TIC tienen los docente?
a.3 ¿Qué herramientas informáticas manejan los docente apropiadamente a nivel usuario?
Indicadores cuantitativos:
Capacitación en uso de TIC para la enseñanza
Experiencia en enseñanza mediatizada
Uso de herramientas informáticas
B - En relación a la Actitud de los docentes:
b.1 ¿Cuál es el nivel de actitud de los docentes, a nivel comportamental, respecto de la incorporación de TIC en su práctica educativa?
b.2 ¿Cuál es el nivel de actitud de los docentes a nivel afectivo, respecto de la incorporación de TIC en su práctica educativa?
b.3 ¿Cuál es el nivel de actitud de los docentes a nivel cognitivo, respecto de la incorporación de TIC en su práctica educativa?
Indicadores cuantitativos:
Actitud a nivel comportamental
Actitud a nivel afectivo
Actitud a nivel cognitivo
C. En relación a las carencias o déficit
c.1 ¿Qué requerimientos en términos de capacitación, experiencia y uso de herramientas tiene cada grupo de docentes?
c.2 ¿Cuáles son los déficit en relación a la actitud para incorporar TIC en su práctica docente a nivel comportamental, cognitiva y afectiva?
Indicadores cuanti cualitativos:
Requerimientos en Capacitación
Falta de experiencia
Falencias en el nivel de uso de herramientas informáticas
Déficit para incorporar Tecnologías educativas en la práctica docente en relación a la actitud a nivel comportamental
Déficit para incorporar Tecnologías educativas en la práctica docente en relación a la actitud a nivel cognitiva
Déficit para incorporar Tecnologías educativas en la práctica docente en relación a la actitud a nivel afectiva
Investigadores
Mg. Lucía Rosario Malbernat; Dra. María Gabriela Sánchez Negrete;
Mg. Marcela Paula González; Gisela Florencia de las Mercedes Fanelli Duplessy
Universidad CAECE – Sedes CABA / Mar del Plata
Departamentos de Psicología y Cs. Pedagógicas / de Sistemas

Impacto del Teletrabajo y Responsabilidad Social en el Parque Informático de Mar del Plata (ITReSPI)

Autores: Bibliana Luz Clara[1]; Favio Farinella[2]; Agustión Casamayor[3]

Universidad CAECE Subsede Mar del Plata. Departamento de Sistemas. Proyecto Impacto del Teletrabajo y Responsabilidad Social en el Parque Informático de Mar del Plata. Aprobado por RR. 296/15.

[1] Abogada, Magister en Derecho de internet y Nuevas Tecnologías de Información y las Comunicaciones (Instituto Europeo Campus Stellae de Santiago de Compostela, España); Doctorando en la Universidad de Salamanca. Directora del Proyecto.

[2] Abogado; BSc en Politics and International Relations (London School of Economics, London University); Especialista en Derecho Internacional (Leiden University, Holanda); Especialista en Derecho Internacional de los Derechos Humanos

[3] Doctor en Ciencias de la computación. Ingeniero en Sistemas.

Los parques científicos - tecnológicos son fundamentales para el crecimiento y avance de las zonas en las cuales se encuentran ubicados. Potencian sus posibilidades y sinergias para generar nuevas alianzas y negocios basados en investigación, innovación y desarrollo.

Nuclean distinto tipo de profesionales de modo interdisciplinario, haciendo surgir de estos polos actividades antes impensadas, que en definitiva contribuyen al bien común, ya que tienden a mejorar la calidad de vida y oportunidades laborales y comerciales de toda el área.

Se trata de lugares especialmente pensados y diseñados para cumplir esta función, contando con todas las facilidades para accesibilidad tanto física como tecnológica e instalaciones de alta calidad, con la finalidad de provocar en empresas y profesionales la decisión de pertenecer.

Los gobiernos marcan las pautas legales para su creación y desarrollo pero se debe contar además con el apoyo e involucramiento de las universidades y del sector empresario para garantizar el éxito.

Basados en estos tres pilares: Estado, academia y empresa, el desarrollo será sostenido favoreciendo la creatividad, la innovación, el desarrollo y reteniendo talentos dada la importancia del teletrabajo y la creatividad para la Industria 4.0 en avance.

Se trata de un nuevo modelo productivo basado en la Economía del Conocimiento, que implica una revolución productiva sin precedentes, que requiere la articulación de políticas nacionales, provinciales y municipales.

Nuestro Municipio de Gral. Pueyrredón es un lugar apto para la creación de estos parques dado el alto grado de desarrollo que tienen las industrias de software e industrias creativas de sus empresas, y las universidades que se encuentran detrás de la preparación de los profesionales que las llevan adelante.

Palabras Clave: Parques informático; Teletrabajo; Responsabilidad Social; Mar del Plata

Impacto del Teletrabajo y Responsabilidad Social en el Parque Informático de Mar del Plata (ITReSPI)

Bibiana Beatriz Luz Clara, Favio Farinella, Agustin Casamayor
{luzbibianaclara, faviofarinella, agustincasamayor}@gmail.com
Universidad CAECE Mar del Plata



Palabras clave: parque informático; teletrabajo; responsabilidad social; Mar del Plata

Resumen

Las TICs han impactado en las modalidades de estudio, investigación y trabajo de nuestra sociedad, así como en la comunicación directa con los sectores de la Administración Pública y los ciudadanos, agilizando trámites y propiciando la integración de nuevos servicios.

La implementación de un parque informático en el municipio de General Pueyrredón genera una alternativa diferente para relacionar a las empresas con las nuevas modalidades tecnológicas en el trabajo. Las actividades que se realicen en el Parque Informático del Municipio de General Pueyrredón (PIMGP) podrán tornarse altamente competitivas conforme el momento requiere, de acuerdo a la valoración del conocimiento, la información, y la tecnología. De este modo también podrán ser rediseñadas nuevas propuestas educativas basadas en resultados concretos.

Llegados a este punto advertimos la necesidad de realizar una investigación referida a la instrumentación de la modalidad del teletrabajo como una de las posibilidades del PIMGP, en el marco de los acuerdos indicados anteriormente, y la consecuente responsabilidad social empresaria de quienes participen del mismo.

El presente proyecto de investigación se basa entonces en conocer la incidencia que tiene el teletrabajo en la responsabilidad social empresaria y en la incorporación de los profesionales vinculados con las nuevas tecnologías de información, a partir de la creación del PIMGP.

Contexto



La presente investigación tiene su base en la reciente creación y subsiguiente implementación del Parque Informático y de Industrias creativas de Mar del Plata. Este parque tendrá como objetivo el impulso y desarrollo de las actividades vinculadas a las Nuevas Tecnologías de Información (Tic's) en esta zona, como son el desarrollo del software, producción de animación, videojuegos y contenidos interactivos y audiovisuales entre otros.

Esto refleja el nuevo modelo productivo que se encuentra en desarrollo referido a la Economía del conocimiento y la innovación, que implica una importante transformación productiva, social y cultural de la región, sobre la base de la promoción de los sectores vinculados [4]. El modelo productivo de esta nueva economía lleva implícita su articulación con las políticas nacionales y provinciales, teniendo en la mira a Mar del Plata y su región por el gran potencial derivado de las Universidades con las que cuenta, que tienen carreras referidas a las Tic's., así como también de las más de noventa empresas y más de cuatrocientas microempresas, que agrupan a mas de tres mil personas que constituyen los trabajadores del sector.

Las interesantes oportunidades de calidad de vida de la ciudad y su zona de influencia constituyen otro de los pilares de la apuesta tecnológica, por la que cinco hectáreas en la zona sur de la ciudad fueron destinadas a la construcción del parque tecnológico. Este contará con un edificio principal para el desarrollo del Centro de incubación y servicios para empresas TIC, un parque público, oficinas para albergar a las empresas del sector, y una escuela técnica con orientación en informática. Está previsto que trabajen en él cuatrocientas cincuenta personas, para el crecimiento de las empresas existentes y la formulación de nuevas propuestas y empresas de base tecnológica.

La implementación de un Parque Informático en el Municipio de General Pueyrredón (PIMGP) genera una alternativa diferente para relacionar a las empresas con las nuevas modalidades tecnológicas en el trabajo.



El teletrabajo constituye una modalidad de trabajo facilmente adaptable a las exigencia de flexibilidad que las nuevas tecnologías actualmente requieren [2, 3]. La presente investigación resulta de la necesidad de conocer la situación actual y potencial demanda laboral de empleados en la modalidad de teletrabajo de las empresas que se radiquen en el PIMPG, así como de otros profesionales interesados.

La introducción del teletrabajo en las organizaciones se ha utilizado como ejemplo de política para la mejora de la movilidad de las ciudades y del entorno, a través de la reducción en la frecuencia y la duración de los desplazamientos entre el domicilio y el lugar de trabajo [5]. Un estudio reciente demuestra el fuerte impacto de la introducción de esta modalidad en la sociedad China [1].

Llegados a este punto advertimos la necesidad de realizar una investigación referida a la instrumentación de la modalidad del teletrabajo como una de las posibilidades del PIMGP, en el marco de los acuerdos indicados en el apartado anterior, y la consecuente responsabilidad social empresaria de quienes participen del mismo.

Metodología

La presente investigación se basará en la revisión bibliográfica y en diversos estudios de campo a realizarse por etapas.

1. Investigación en diversas fuentes de datos para la obtención de información sobre requisitos para la radicación de empresas en el PIMGP, conforme a la ordenanza 21.096.
2. Cotejo y análisis de la información obtenida:
   - Análisis y comparación entre cada una de las empresas radicadas;
   - Análisis y comparación de los parámetros necesarios para la contratación de teletrabajadores según la actividad específica de cada empresa.
3. Propuestas técnico legislativas viables:
   - Propuesta de sistematización de normas vigentes, o creación de nuevas normas que se adviertan necesarias como resultado de la investigación en la provincia y nación, en relación con la concepción y sustentabilidad de parques informáticos;
   - Propuesta de sistematización de normas existentes en relación con el teletrabajo y la responsabilidad social empresaria, o creación de las que se adviertan necesarias.

Resultados

El proyecto se encuentra en su etapa inicial, atento a las previsiones de puesta en funcionamiento del Parque Informático de Gral. Pueyrredón, que permitirán la realización del estudio de campo, con la finalidad de determinar algunas de las variables deseadas.

Referencias

1. Bloom, Nicholas, et al. Does working from home work? Evidence from a Chinese experiment. No. w18871. National Bureau of Economic Research, 2013.
2. de la Cámara Arilla, Carmen. El teletrabajo, un indicador de cambio en el mercado de trabajo. Cuadernos de relaciones laborales, ISSN 1131-8635, Nº 17, 2000, págs. 227-258.
3. Di Martino, Vittorio; Wirth, Linda. Teletrabajo, un nuevo modo de trabajo y de vida. Revista internacional del trabajo, ISSN 0378-5548, Vol. 109, Nº 4, 1990, págs. 469-498.
4. Kaufmann, Hans-Ruediger. Handbook of Research on Consumerism in Business and Marketing: Concepts and Practices: Concepts and Practices. IGI Global, 2014.
5. Tacorontea, Domingo V., et al. El teletrabajo y la mejora de la movilidad en las ciudades. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa. Elsevier. Volume 20, Issue 1, January–April 2014, págs. 41–46.

El proceso de innovación tecnológica en la enseñanza universitaria. Segmentación de docentes según su perfil innovador

Autores: Ana María Ehuletche[1]; Lucía Rosario Malbernat[2]; María Estela Atlante; Silvana Inés Lado

Proyecto Interuniversitario. El Proyecto "El proceso de innovación tecnológica en la enseñanza universitaria. Segmentación de docentes según su perfil innovador, Código 15/H229, subsidio PSI251/16" está radicado en el Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT (UNMDP – CONICET), Facultad de Psicología y se desarrolla con la colaboración del Departamento de Sistemas de la Universidad CAECE. Por RR. 634/12, se designa a la Investigadora Adjunta Mg. Lucía Malbernat, en el marco de la firma de los Convenios Marco y Específicos entre la Universidad CAECE y la Universidad Nacional de Mar del Plata, donde se establece su participación en el Proyecto de Investigación relacionado al impacto de las TIC en los procesos de enseñanza, como Investigadora de Universidad CAECE.

[1] Investigador del Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT (UNMDP – CONICET), Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Investigador categorizado, Profesor titular, Director del Proyecto.

[2] Coordinadora del área de Sistemas y TI. Departamento de Sistemas. Magister en Gestión Universitaria. Licenciada en Sistemas. Investigadora Adjunta. Co Directora del Proyecto que se reporta por Universidad CAECE.

Resumen:

Lo relevado en el proyecto radicado en el IPSIBAT, aprobado para el período 2014-2015, "Competencias para la innovación docente en enseñanza superior: preparación y actitud para el uso de las TIC" permitió una aproximación a la problemática a abordar en este

proyecto. Se observaron docentes medianamente capacitados en el uso de recursos y herramientas, más interesados en aspectos metodológicos que en aspectos didácticos específicos o en planificación y administración. Se revelaron con mayor experiencia en capacitación vinculada a enseñanza virtual y menor en práctica con TIC, observándose una actitud de favorabilidad hacia su uso. Las preguntas de investigación: ¿está preparado el docente universitario para incorporar a la práctica de enseñanza el uso de TIC? y ¿el docente universitario tiene actitud para incorporar a la práctica de enseñanza el uso de TIC? articularon la perspectiva regional a desarrollar en este Proyecto.

Así, se planteó el siguiente Objetivo general: Caracterizar el perfil innovador del profesor universitario de acuerdo a la preparación y actitud para incorporar TIC en la enseñanza en distintas regiones.

En cuanto a los Objetivos específicos, se fijaron los siguientes:

Relevar la Preparación y Actitud de docentes para incorporar TIC en educación superior en distintas regiones nacionales y/o internacionales.

Describir, para cada Región relevada, la preparación del docente para incorporar TIC en su práctica de enseñanza.

Describir, para cada Región relevada, las actitudes del docente para incorporar TIC en su práctica de enseñanza.

Caracterizar al docente según su perfil innovador por Región relevada.

Se comparten en estas Jornadas los resultados generales a los que se han arribado.

IPSIBAT INSTITUTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA, APLICADA Y TECNOLOGÍA.

III Jornada de Investigación
Universidad CAECE, CABA, Argentina
25 de noviembre de 2017

PROYECTO
El proceso de innovación tecnológica en la enseñanza universitaria.
Segmentación de docentes según su perfil innovador

(Director: Mg. Ana María Ehuletche – UNMDP; Co director: Mg. Lucía Rosario Malbernat - UCAECE)

Objetivo general

Caracterizar el perfil innovador del profesor universitario de acuerdo a la preparación y actitud para incorporar TIC en la enseñanza en distintas regiones.

Objetivos específicos

1. Relevar la Preparación y Actitud de docentes para incorporar TIC en educación superior en distintas regiones nacionales y/o internacionales.
2. Describir, para cada Región relevada, la preparación del docente para incorporar TIC en su práctica de enseñanza.
3. Describir, para cada Región relevada, las actitudes del docente para incorporar TIC en su práctica de enseñanza.
4. Caracterizar al docente según su perfil innovador por Región relevada.

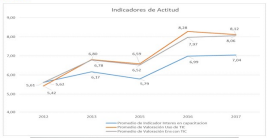
Hipótesis

- Los docentes tienen distintos grados de **preparación** para incorporar el uso de TIC en su práctica de la enseñanza que varían según el contexto regional de la Institución universitaria
- Los docentes tienen distintos grados de **actitud** para incorporar el uso de TIC en su práctica de la enseñanza que varían según el contexto regional de la Institución universitaria
- En relación a los distintos grados de **Preparación** y la **Actitud** para innovar en la práctica docente mediante la incorporación TIC, los docentes pueden segmentarse en Innovadores, Flemáticos, Desorientados, Reticentes y Refractarios.

Resultados generales obtenidos













Contexto

Proyecto radicado en el Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT (UNMDP – CONICET), Facultad de Psicología.
Áreas de conocimiento: Psicología Educacional; Tecnologías Educativas
En este Proyecto se realizan actividades conjuntas el marco de un Acuerdo operativo (avalado por OCA 1992/11 y ratificado por OCS 2220/12) entre la Facultad de Psicología de la UNMDP y la Universidad CAECE.

Investigadores
Ana María Ehuleche, Lucía Rosario Malbernat; María Estela Atlante; Silvana Inés Lado
aehulet@Gmail.com; lmalbernat@ucaecemdp.edu.ar

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT (UNMDP – CONICET), Facultad de Psicología
Universidad CAECE, Departamento de Sistemas

Departamento de Ciencias Biológicas

Colecta de microvertebrados fósiles en La Buitrera (Cretácico, Río Negro)

Autores: Leonardo J. Pazo[1], Sebastián Apesteguía[2]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Ciencias Biológicas. Proyecto Exploración Paleontológica en rocas del Cretácico Superior de Salitral Moreno, Rio Negro. Aprobado por RR. 296/15.

[1] Área de Paleontología, Fundación Félix de Azara, CEBBAD, Universidad Maimónides, Hidalgo 775, 1405 CABA, ARGENTINA.

[2] Investigador CONICET. Cátedra de Herpetología, Universidad CAECE, Buenos Aires, ARGENTINA. Director del Proyecto

sebapesteguia@gmail.com

Resumen

El conocimiento de los dinosaurios sudamericanos se ha incrementado sustancialmente en las últimas décadas, a partir principalmente de los hallazgos realizados en la Argentina, y en particular la Patagonia. Esto incluye a los mayores vertebrados que han caminado sobre la tierra: los dinosaurios del Cretácico medio. Los primeros restos fueron descriptos por Ferenc Nopcsa en 1901 y en 1993 y 1995 se describieron los colosales Argentinosaurus y Giganotosaurus, los mayores saurópodo y terópodos conocidos. A fines de los '90, nuestro equipo de la Fundación AZARA halló La Buitrera, una localidad de la misma época pero donde sólo se preservaban especímenes de pequeño tamaño, incluyendo mamíferos, lagartos, serpientes, cocodrilos y pequeños dinosaurios incluyendo a Alnashetri, uno de los más pequeños a nivel mundial. Nuevos fósiles requirieron el desarrollo de nuevas técnicas de extracción. Se

descartaron los grandes bochones y el seccionamiento del esqueleto para dar preferencia a un empaque sólido y el uso de cortadoras de roca o de cemento (STIHL-760) que permitieron colectar los especímenes en una única pieza y poder luego trasladarlos al laboratorio. En muchos casos se trasladan los restos sin saber con exactitud de qué especies se tratan, pues el bochón se abrirá recien en el taller de preparación. Dada la necesidad de recurrir a la solidez del transporte y evitar el juego entre piezas que puede desintegrar el esqueleto se han utilizado con éxito yesos de odontólogo (verdes) o poliuretano expandido. En los casos de bochones más largos que anchos, se utiliza un refuerzo de metal o madera. Aunque la técnica ha sido probada con éxito se espera en el futuro seguir explorando nuevas técnicas que reduzcan la posibilidad de movimiento interno sin comprometer el peso del bochón, que suele ser excesivo para el transporte manual.

Agradecimientos: A la Universidad CAECE y su programa de investigación. A la Dra. Copelli y Sanchez Negrete por fomentarlo. A Cultura de Río Negro por los permisos de campo. A la National Geographic Society y la The Jurassic Foundation por financiar en años anteriores.

Palabras Clave: dinosaurios sudamericanos; microvertebrados; fósiles; Cretácico

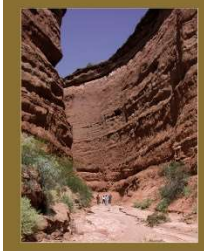


Leonardo J. PAZO[1], Sebastián APESTEGUIA[1,2,3]

[1]. Fundación Azara. Univ. Maimónides.
[2]. CONICET
[3]. Cátedra de Herpetología. Univ. CAECE



El conocimiento de los dinosaurios sudamericanos se ha incrementado sustancialmente en las últimas décadas, a partir principalmente de los hallazgos realizados en la Argentina, y en particular la Patagonia. Esto incluye a los mayores vertebrados que han caminado sobre la tierra: los dinosaurios del Cretácico medio.





Los primeros restos fueron descriptos por Ferenc Nopcsa en 1901 y en 1993 y 1995 se describieron los colosales *Argentinosaurus* y *Giganotosaurus*, los mayores saurópodo y terópodos conocidos. A fines de los '90, nuestro equipo de la Fundación AZARA halló La Buitrera, una localidad de la misma época pero donde sólo se preservaban especimenes de pequeño tamaño, incluyendo mamíferos, lagartos, serpientes, cocodrilos y pequeños dinosaurios incluyendo a *Alnashetri*, uno de los mas pequeños a nivel mundial.





Nuevos fósiles requirieron el desarrollo de nuevas técnicas de extracción. Se descartaron los grandes bochones y el seccionamiento del esqueleto para dar preferencia a un empaque sólido y el uso de cortadoras de roca o de cemento (STIHL-760) que permitieron colectar los especimenes en una única pieza y poder luego trasladarlos al laboratorio. En muchos casos se trasladan los restos sin saber con exactitud de qué especies se tratan, pues el bochón se abrirá recien en el taller de preparación.
Dada la necesidad de recurrir a la solidez del transporte y evitar el juego entre piezas que puede desintegrar el esqueleto se han utilizado con éxito yesos de odontólogo (verdes) o poliuretano expandido.
En los casos de bochones mas largos que anchos, se utiliza un refuerzo de metal o madera.
Aunque la técnica ha sido probada con éxito se espera en el futuro seguir explorando nuevas técnicas que reduzcan la posibilidad de movimiento interno sin comprometer el peso del bochón, que suele ser excesivo para el transporte manual.







Agradecimientos:
-Universidad CAECE

Análisis del Proceso de Gestión Participativa en un Espacio Verde Urbano. El Caso del Parque Avellaneda

Autores: Ernesto Barreto[1]; Ana Faggi[2]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Ciencias Biológicas. Proyecto La participación ciudadana en la construcción de espacios verdes urbanos. Proyecto aprobado por RR. 418/2017.

[1]Docente Departamento de Ciencias Biológicas, Cátedra: Problemática Ambiental, Universidad CAECE. ebarreto@caece.edu.ar. Director del Proyecto

[2]CONICET, Museo Argentino de Ciencias Naturales, A. Gallardo 470, DJR 1405, Buenos Aires, Argentina. Departamento de Ciencias Biológicas Universidad CAECE. Co director del proyecto.

Resumen

Las ciudades son grandes importadoras de materias primas y exportadoras de residuos sólidos, vuelcos a los cuerpos de agua cercanos y generadoras de emisiones a la propia atmósfera que las rodea. En ellas hay un profundo desbalance ya que predominan los consumidores, mientras que los productores están limitados mayoritariamente al arbolado público, plazas, parques, reservas urbanas y eventuales cuerpos de agua superficiales presentes.

Se calcula que a partir del año 2030 dos tercios de la población mundial vivirá en ciudades. Esto significa que se incrementará la demanda de los recursos que proveen los espacios verdes contenidos en las metrópolis.

Las respuestas para mitigar la profundización del deterioro en la calidad de vida de los habitantes de las ciudades, deben comenzar a buscarse desde ahora.

En este contexto los espacios verdes urbanos son resignificados como proveedores de beneficios ecosistémicos de las grandes ciudades.

Estos beneficios se pueden dividir en: socio-culturales, recreativos y servicios ambientales. Entre los últimos se cuentan la biodiversidad, la mitigación del cambio climático y de la contaminación troposférica en particular.

Dada la situación descrita, cabe preguntarse no sólo cómo aumentar la superficie verde, sino también cómo hacer para que sea sustentable la producción de beneficios ambientales en los espacios verdes urbanos ya presentes.

Sin embargo, la historia de los emprendimientos sobre los recursos naturales nos muestra que, aun dando lugar a ciertos procesos abiertos a la inclusión pública, no terminan de alcanzar buenos resultados y se generan situaciones conflictivas entre las autoridades, los responsables económicos y los habitantes antes, durante y después del desarrollo de proyectos que involucran aspectos ambientales. En buena medida esto ocurre porque los ecosistemas naturales hacen difícil predecir una respuesta única y clara a una determinada acción de manejo ya que son de naturaleza incierta y complejos.

La co-gestión adaptativa es un enfoque para gestionar los recursos donde aparecen propuestas como “aprender haciendo” y la cesión de una parte del poder y de la responsabilidad a los usuarios del recurso. De esta manera se logra que los interesados se perciban a sí mismos como agentes constructores de una realidad que los incluye. También se pone en valor el conocimiento que aportan, promoviendo el flujo multidireccional de información. Así las políticas se pueden adaptar a las circunstancias y hay una flexibilidad inherente.

Objetivo General del Proyecto

Nos proponemos estudiar un parque de la ciudad de Buenos Aires (parque Avellaneda), donde opera la Mesa de Trabajo y Consenso (MTC) que es una institución integrada por personas, grupos y organizaciones que expresen un interés público en la gestión del parque junto con un administrador y eventualmente distintas áreas de

gobierno de la ciudad. La Mesa tiene atribución legal para decidir las acciones a emprender y además, monitorear su concreción. Todos los meses desde hace 20 años se reúnen los integrantes y se deciden acciones que quedan plasmadas en acuerdos.

La propuesta de este trabajo es investigar la relación entre la presencia de la MTC y su gestión en términos de la co-gestión Adaptativa en el parque Avellaneda durante 20 años y la evolución de los recursos de este espacio verde urbano.

Objetivo específico: Interpretar las causas del diferente éxito que han tenido las distintas composiciones de los plenarios en diferentes períodos específicos.

Método

Se analizarán los acuerdos alcanzados en cada plenario, se seleccionarán los que contengan medidas de mejora o mantenimiento de la infraestructura del parque. Se verificará su concreción a través de encuestas entre los vecinos y participantes de la mesa.

Paralelamente se analizará la composición de la mesa en cada período. A través del relevamiento de los datos de los libros de asistencia.

Con el uso de las herramientas estadísticas apropiadas, se obtendrá, por un lado, una medida del éxito de la mesa en su gestión.

Por el otro, se espera hallar la combinación de eventos que promueven los mejores resultados.

Conclusión: En la literatura relativa a la co-gestión adaptativa, se lee repetidamente la observación de que son necesarios más ejemplos reales para comparar con las propuestas teóricas de estas nuevas maneras de encarar la gestión de los recursos naturales. Nos interesa evaluar el modelo de gestión de parque Avellaneda desde la teoría de la co-gestión adaptativa.

Palabras Claves: ecología urbana; co-gestión; gestión asociada.

Análisis del Proceso de Gestión Participativa en un Espacio Verde Urbano. El Caso del Parque Avellaneda

Ernesto Barreto * & Ana Faggi **

* Departamento de Ciencias Biológicas, Cátedra: Problemática Ambiental, Universidad CAECE. ebarreto@caece.edu.ar
** CONICET. Museo Argentino de Ciencias Naturales



Departamento de Matemática

Sistemas Diferenciales Exteriores

Autores: César Massri[1]; Federico Quallbrunn[2]

Universidad CAECE, Sede CABA. Departamento de Matemática. Proyecto Estudio de foliaciones algebraicas a partir de Algebras de Lie de dimensión infinita. Proyecto aprobado por RR. 418/2017.

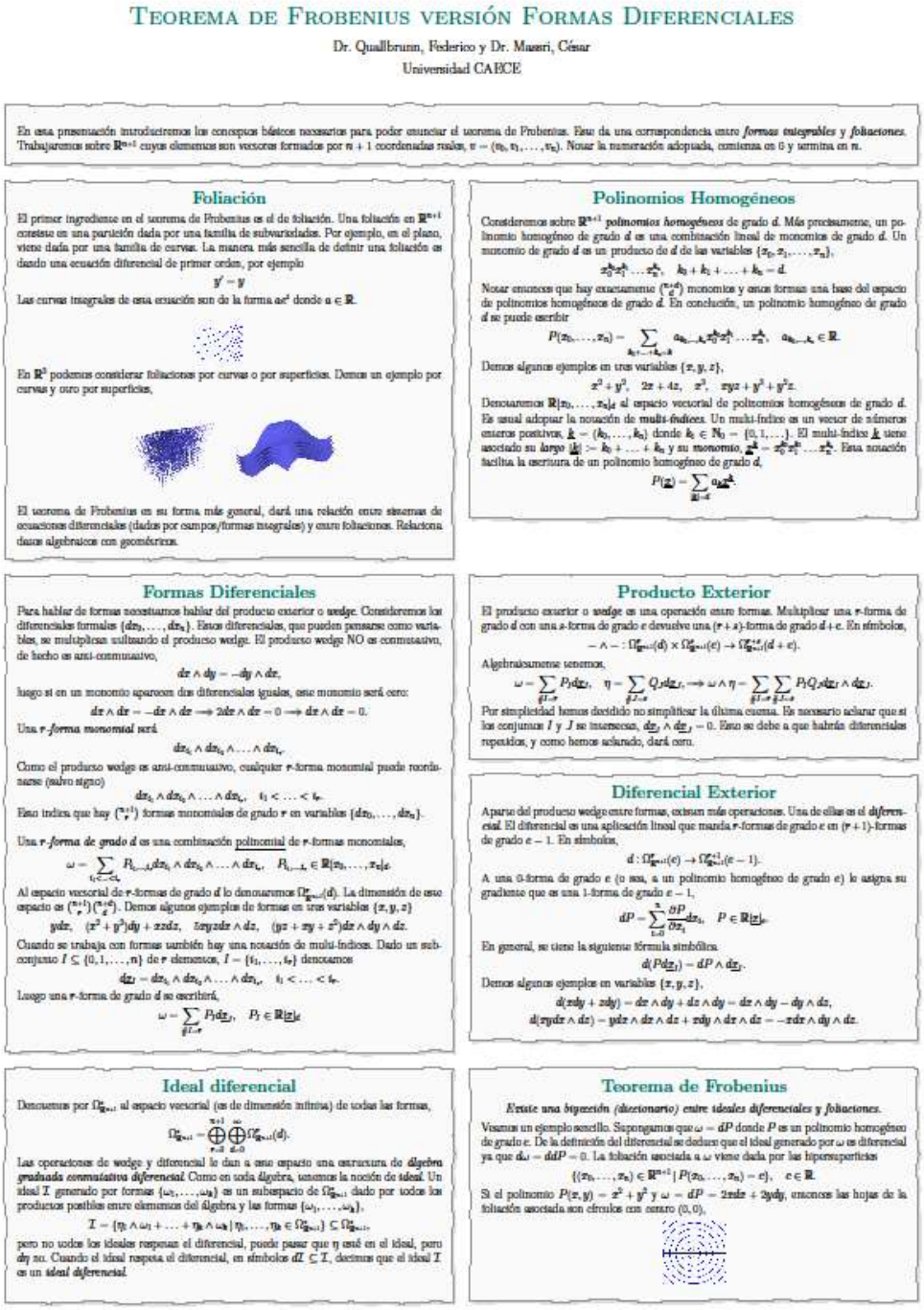
[1] Doctor en Matemática de la Universidad de Buenos Aires, profesor en la Universidad CAECE e Investigador del CONICET. Se especializa en Geometría Algebraica. Ha escrito, junto con varios colaboradores, numerosos trabajos científicos publicados en revistas internacionales. Sus contribuciones son en temas como Física Teórica, Geometría de las acciones de grupos en variedades, Geometría de foliaciones algebraicas y ecuaciones de Pfaff. Co director del Proyecto.

[2]Doctor en Matemática de la Universidad de Buenos Aires, profesor en la Universidad CAECE y asistente de cátedra en la UBA. Se especializa en Geometría Algebraica. Ha escrito varios artículos publicados en revistas especializadas internacionales. En sus trabajos se dedicó a investigar, desde la geometría, familias de ecuaciones diferenciales y foliaciones. También posee trabajos sobre álgebra y su relación con las derivadas de variedades. Director del Proyecto.

Resumen:

Presentamos la línea de investigación que llevamos a cabo. Los conceptos básicos acerca de foliaciones son introducidos. Explicamos asimismo el enfoque utilizado para la investigación sobre las propiedades de la foliaciones algebraicas, consistente en considerar variaciones en los parámetros de las ecuaciones que definen las foliaciones. Tales variaciones son estudiadas desde un punto de vista geométrico.

Palabras Clave: Teorema de Frobenius, Foliaciones, Espacio Proyectivo.



Teorema de Frobenius versión Formas Diferenciales

Dr. Quallbrunn, Federico y Dr. Mazzri, César
Universidad CAECE

En esta presentación introduciremos los conceptos básicos necesarios para poder enunciar el teorema de Frobenius. Este da una correspondencia entre *formas integrables* y *foliaciones*. Trabajaremos sobre $\mathbb{R}^{n+1}$ cuyos elementos son vectores formados por $n+1$ coordenadas reales, $v=(v_0,v_1,\dots,v_n)$. Notar la numeración adoptada, comienza en 0 y termina en n.

Foliación

El primer ingrediente en el teorema de Frobenius es el de foliación. Una foliación en $\mathbb{R}^{n+1}$ consiste en una partición dada por una familia de subvariedades. Por ejemplo, en el plano, viene dada por una familia de curvas. La manera más sencilla de definir una foliación es dando una ecuación diferencial de primer orden, por ejemplo

$$y'=y$$

Las curvas integrales de esta ecuación son de la forma ae^x donde $a\in\mathbb{R}$.

En $\mathbb{R}^3$ podemos considerar foliaciones por curvas o por superficies. Demos un ejemplo por curvas y otro por superficies,

El teorema de Frobenius en su forma más general, dará una relación entre sistemas de ecuaciones diferenciales (dadas por campos/formas integrales) y entre foliaciones. Relaciona datos algebraicos con geométricos.

Polinomios Homogéneos

Consideremos sobre $\mathbb{R}^{n+1}$ **polinomios homogéneos** de grado d. Más precisamente, un polinomio homogéneo de grado d es una combinación lineal de monomios de grado d. Un monomio de grado d es un producto de d de las variables $\{x_0,x_1,\dots,x_n\}$,

$$x_0^{k_0}x_1^{k_1}\dots x_n^{k_n},\quad k_0+k_1+\dots+k_n=d.$$

Notar entonces que hay exactamente $\binom{n+d}{d}$ monomios y estos forman una base del espacio de polinomios homogéneos de grado d. En conclusión, un polinomio homogéneo de grado d se puede escribir

$$P(x_0,\dots,x_n)=\sum_{k_0+\dots+k_n=k} a_{k_0\dots k_n}x_0^{k_0}x_1^{k_1}\dots x_n^{k_n},\quad a_{k_0\dots k_n}\in\mathbb{R}.$$

Demos algunos ejemplos en tres variables $\{x,y,z\}$,

$$x^2+y^2,\quad 2x+4z,\quad x^3,\quad xyz+y^3+y^2z.$$

Denotaremos $\mathbb{R}[x_0,\dots,x_n]_d$ al espacio vectorial de polinomios homogéneos de grado d. Es usual adoptar la notación de **multi-índices**. Un multi-índice es un vector de números enteros positivos, $\underline{k}=(k_0,\dots,k_n)$ donde $k_i\in\mathbb{N}_0=\{0,1,\dots\}$. El multi-índice $\underline{k}$ tiene asociado su *largo* $|\underline{k}|:=k_0+\dots+k_n$ y su *monomio*, $\underline{x}^{\underline{k}}=x_0^{k_0}x_1^{k_1}\dots x_n^{k_n}$. Esta notación facilita la escritura de un polinomio homogéneo de grado d,

$$P(\underline{x})=\sum_{|\underline{k}|=d}a_{\underline{k}}\underline{x}^{\underline{k}}.$$

Formas Diferenciales

Para hablar de formas necesitamos hablar del producto exterior o **wedge**. Consideremos las diferenciales formales $\{dx_0,\dots,dx_n\}$. Estas diferenciales, que pueden pensarse como variables, se multiplican utilizando el producto wedge. El producto wedge NO es conmutativo, de hecho es anti-conmutativo,

$$dx\wedge dy=-dy\wedge dx,$$

luego si en un monomio aparecen dos diferenciales iguales, ese monomio será cero:

$$dx\wedge dx=-dx\wedge dx\Longrightarrow 2dx\wedge dx=0\Longrightarrow dx\wedge dx=0.$$

Una *r-forma monomial* será

$$dx_{i_0}\wedge dx_{i_1}\wedge\dots\wedge dx_{i_r}.$$

Como el producto wedge es anti-conmutativo, cualquier r-forma monomial puede reordenarse (salvo signo)

$$dx_{i_0}\wedge dx_{i_1}\wedge\dots\wedge dx_{i_r},\quad i_1<\dots<i_r.$$

Esto indica que hay $\binom{n+1}{r}$ formas monomiales de grado r en variables $\{dx_0,\dots,dx_n\}$.

Una *r-forma de grado d* es una combinación polinomial de r-formas monomiales,

$$\omega=\sum_{i_1<\dots<i_r}B_{i_0\dots i_r}dx_{i_0}\wedge dx_{i_1}\wedge\dots\wedge dx_{i_r},\quad B_{i_0\dots i_r}\in\mathbb{R}[x_0,\dots,x_n]_d.$$

Al espacio vectorial de r-formas de grado d lo denotaremos $\Omega^r_{\mathbb{R}^{n+1}}(d)$. La dimensión de ese espacio es $\binom{n+1}{r}\binom{n+d}{d}$. Demos algunos ejemplos de formas en tres variables $\{x,y,z\}$

$$ydx,\quad (x^2+y^2)dy+xzdz,\quad 5xyzdx\wedge dz,\quad (yz+xy+z^2)dx\wedge dy\wedge dz.$$

Cuando se trabaja con formas también hay una notación de multi-índices. Dado un subconjunto $I\subseteq\{0,1,\dots,n\}$ de r elementos, $I=\{i_1,\dots,i_r\}$ denotamos

$$dx_I=dx_{i_0}\wedge dx_{i_1}\wedge\dots\wedge dx_{i_r},\quad i_1<\dots<i_r.$$

Luego una r-forma de grado d se escribirá,

$$\omega=\sum_{|I|=r}P_Idx_I,\quad P_I\in\mathbb{R}[x]_d$$

Producto Exterior

El producto exterior o **wedge** es una operación entre formas. Multiplicar una r-forma de grado d con una s-forma de grado e devuelve una $(r+s)$-forma de grado $d+e$. En símbolos,

$$-\wedge-:\Omega^r_{\mathbb{R}^{n+1}}(d)\times\Omega^s_{\mathbb{R}^{n+1}}(e)\to\Omega^{r+s}_{\mathbb{R}^{n+1}}(d+e).$$

Algebraicamente tenemos,

$$\omega=\sum_{|I|=r}P_Idx_I,\quad \eta=\sum_{|J|=s}Q_Jdx_J,\Longrightarrow\omega\wedge\eta=\sum_{|I|=r}\sum_{|J|=s}P_IQ_Jdx_I\wedge dx_J.$$

Por simplicidad hemos decidido no simplificar la última suma. Es necesario aclarar que si los conjuntos I y J se intersecan, $dx_I\wedge dx_J=0$. Esto se debe a que habrán diferenciales repetidas, y como hemos aclarado, dará cero.

Diferencial Exterior

Aparte del producto wedge entre formas, existen más operaciones. Una de ellas es el *diferencial*. El diferencial es una aplicación lineal que manda r-formas de grado e en $(r+1)$-formas de grado $e-1$. En símbolos,

$$d:\Omega^r_{\mathbb{R}^{n+1}}(e)\to\Omega^{r+1}_{\mathbb{R}^{n+1}}(e-1).$$

A una 0-forma de grado e (o sea, a un polinomio homogéneo de grado e) le asigna su gradiente que es una 1-forma de grado $e-1$,

$$dP=\sum_{i=0}^{n}\frac{\partial P}{\partial x_i}dx_i,\quad P\in\mathbb{R}[x]_e.$$

En general, se tiene la siguiente fórmula simbólica

$$d(Pdx_I)=dP\wedge dx_I.$$

Demos algunos ejemplos en variables $\{x,y,z\}$,

$$d(xdy+zdy)=dx\wedge dy+dz\wedge dy=-dx\wedge dy-dy\wedge dz,$$
$$d(xydx\wedge dz)=ydx\wedge dx\wedge dz+xdy\wedge dx\wedge dz=-xdx\wedge dy\wedge dz.$$

Ideal diferencial

Denotemos por $\Omega^*_{\mathbb{R}^{n+1}}$ al espacio vectorial (es de dimensión infinita) de todas las formas,

$$\Omega^*_{\mathbb{R}^{n+1}}=\bigoplus_{r=0}^{n+1}\bigoplus_{d=0}^{\infty}\Omega^r_{\mathbb{R}^{n+1}}(d).$$

Las operaciones de wedge y diferencial le dan a este espacio una estructura de ***álgebra graduada conmutativa diferencial***. Como en toda álgebra, tenemos la noción de **ideal**. Un ideal $\mathcal{I}$ generado por formas $\{\omega_1,\dots,\omega_k\}$ es un subespacio de $\Omega^*_{\mathbb{R}^{n+1}}$ dado por todos los productos posibles entre elementos del álgebra y las formas $\{\omega_1,\dots,\omega_k\}$,

$$\mathcal{I}=\{\eta_1\wedge\omega_1+\dots+\eta_k\wedge\omega_k\,|\,\eta_1,\dots,\eta_k\in\Omega^*_{\mathbb{R}^{n+1}}\}\subseteq\Omega^*_{\mathbb{R}^{n+1}}.$$

pero no todos los ideales respetan el diferencial, puede pasar que η esté en el ideal, pero $d\eta$ no. Cuando el ideal respeta el diferencial, en símbolos $d\mathcal{I}\subseteq\mathcal{I}$, decimos que el ideal $\mathcal{I}$ es un *ideal diferencial*.

Teorema de Frobenius

Existe una biyección (diccionario) entre ideales diferenciales y foliaciones.

Veamos un ejemplo sencillo. Supongamos que $\omega=dP$ donde P es un polinomio homogéneo de grado e. De la definición del diferencial se deduce que el ideal generado por ω es diferencial ya que $d\omega=ddP=0$. La foliación asociada a ω viene dada por las hipersuperficies

$$\{(x_0,\dots,x_n)\in\mathbb{R}^{n+1}\,|\,P(x_0,\dots,x_n)=c\},\quad c\in\mathbb{R}.$$

Si el polinomio $P(x,y)=x^2+y^2$ y $\omega=dP=2xdx+2ydy$, entonces las hojas de la foliación asociada son círculos con centro $(0,0)$,

Departamento de Administración y Ciencias Sociales

Análisis de la Profesión de Relaciones Públicas y TICs en Mar del Plata: resultados de fase exploratoria

Autores: Daniela Guerrero[1]; Leonardo Di Norcia[2], Pablo Morgenstern[3]; Victoria Sánchez Peña[4]; Marcela González[5].

Universidad CAECE Subsede Mar del Plata, Argentina. Departamento de Administración y Ciencias Sociales. Aprobado por RR 326/16.

[1] Magíster en Dirección de Comunicaciones Institucionales. Licenciada en Relaciones Públicas. Co director del Proyecto.

[2] Licenciado en Relaciones Públicas e Institucionales.

[3] Consultor en comunicación. Licenciado en Relaciones Públicas e Institucionales.

[4] Licenciada en Relaciones Públicas e Institucionales. Community Manager

[5] Lic. en Licenciada en Psicología; Magister en Psicología Social. Directora del Proyecto.

dguerrero@ucaecemdp.edu.ar; dinorcialeonardo@gmail.com; pmorgenstern@gmail.com; victoriasanchezp@hotmail.com; mgonzalez@ucaecemdp.edu.ar

Resumen

En el marco del proyecto de investigación Nuevas Tecnologías y Comunicación: Análisis de la Profesión de Relaciones Públicas en Mar del Plata, perteneciente a la Universidad CAECE sede Mar del Plata, se reportan los primeros resultados obtenidos en la fase exploratoria del mencionado proyecto, que propone explorar la percepción de los profesionales de Relaciones Públicas en dicha ciudad, acerca de la

relación entre el desarrollo de la actividad y las TIC's como impulsoras del mismo. Los resultados obtenidos, orientarán el diseño de una encuesta que se realizará a graduados residentes locales, tanto de nivel universitario como terciarios. Los avances recabados indican que, si bien el empleo de las nuevas tecnologías pareciera ser percibido como impulsor de la profesión, ésta última y sus alcances no se encuentran adecuadamente insertos en el panorama de los sectores públicos y privados de la ciudad.

UNIVERSIDAD CAECE
Cámara Argentina de Comercio y Servicios

Análisis de la Profesión de Relaciones Públicas y TICs en Mar del Plata: resultados de fase exploratoria

Daniela Guerrero; Leonardo Di Norcia, Pablo Morgenstern; Victoria Sánchez Peña; Marcela González
Universidad CAECE, Mar del Plata, Argentina
dguerrero@ucaecemdp.edu.ar; dinorcialeonardo@gmail.com; pmorgenstern@gmail.com; victoriasanchezp@hotmail.com; mgonzalez@ucaecemdp.edu.ar

RESUMEN

En el marco del proyecto de investigación Nuevas Tecnologías y Comunicación: Análisis de la Profesión de Relaciones Públicas en Mar del Plata, perteneciente a la Universidad CAECE sede Mar del Plata, se reportan los primeros resultados obtenidos en la fase exploratoria del mencionado proyecto. que se propone explorar la percepción de los profesionales de Relaciones Públicas en dicha ciudad, acerca de la relación entre el desarrollo de la actividad y las TIC's como impulsoras del mismo. Los resultados obtenidos, orientarán el diseño de una encuesta que se realizará a graduados residentes locales, tanto de nivel universitario como terciarios. Los avances recabados indican que, si bien el empleo de las nuevas tecnologías pareciera ser percibido como impulsor de la profesión, ésta última y sus alcances no se encuentran adecuadamente insertos en el panorama de los sectores públicos y privados de la ciudad.

OBJETIVOS

Objetivo general: Explorar la percepción de los profesionales de Relaciones Públicas de la ciudad de Mar del Plata, acerca de la relación entre el desarrollo de la actividad y las TICs como impulsoras del mismo.
Objetivos específicos: a) Establecer una base de datos de graduados de la Lic. en Relaciones Públicas e Institucionales en la ciudad de Mar del Plata. b) Identificar cuáles son los ámbitos de actuación en los cuales se desarrollan los profesionales de Relaciones Públicas en la ciudad. c) Identificar y describir cuáles son las funciones que desarrollan los profesionales de Relaciones Públicas en el ejercicio cotidiano de la actividad. d) Relevar las variables que se identifiquen como propulsoras del desarrollo de la profesión en la ciudad. e) Comparar la relevancia de dichas variables con las que fueron identificadas a nivel nacional.

INTRODUCCIÓN

La utilización de Internet en las organizaciones, representa una manera de generar nuevas formas de interactuar en el mercado y con una audiencia mucho más numerosa y representativa. Dentro de las organizaciones se constituye como una herramienta fundamental para la toma de decisiones, resolución de problemas y como principal canal de información y comunicación entre la empresa y los usuarios, lo que trae aparejado para el profesional de la comunicación, la responsabilidad de asumir nuevas formas de relacionarse con una multiplicidad de públicos, generando una mayor visibilidad de los atributos de la organización como así también una necesidad de interacción más personalizada. Sin embargo, la contracara de esta situación muestra que un uso inadecuado de las tecnologías de la comunicación, por falta de conocimiento o ausencia de una planificación apropiada, puede impactar negativamente en la imagen de las organizaciones que decidan impulsar acciones vehiculizadas por las TICs sin estar esta función profesionalizada. (Andrade Scroferneker, 2010). En este contexto, se visualiza entonces, la relevancia del campo de las Relaciones Públicas en la gestión de la comunicación a nivel de las organizaciones, frente al desafío que implica la adopción y la adaptación a los nuevos recursos digitales basados en: Información.

METODOLOGÍA

✓Relevamiento para la actualización de la base de datos de graduados
✓Entrevista grupal a graduados de la Licenciatura – Análisis de contenido de la entrevista para el establecimiento de categorías de estudio
✓Relevamiento de consultoras locales especializadas en el tema

RESULTADOS

Base de datos. Total de 116 graduados contactados por correo electrónico. Se reforzó el contacto vía telefónica con el 50% del total de la base. Se actualizaron datos de contacto. Muchos graduados no residen en Mar del Plata, información que coincide con el 20% histórico de estudiantes no residentes en la ciudad y que estudian en la UCAECE. Se registró un porcentaje menor de graduados trabajando en el exterior del país. **Entrevista grupal. Categorías de análisis de contenido**. 1) *Experiencia profesional y sector en el que se desempeña*: Los asistentes detentan experiencia laboral con poco tiempo de antigüedad. 2) *Auto percepción de la profesión y percepción externa de la misma*: dificultad en Mar del Plata, para la inserción laboral del profesional de Relaciones Públicas, si bien en los últimos años se registra un incremento en las búsquedas laborales, éstas no parecen incluir una acertada definición de la profesión *3) percepción del uso de la TICs en las organizaciones para vincularse con sus públicos:* destacada utilización de las TICs en las organizaciones, particularmente con públicos externos. Sin embargo, el empleo profesional de las tecnologías no se encuentra necesariamente vinculado con la profesión del relacionista público. Deficiencias en la planificación para el uso de las TICs , apreciación que parece modificarse en relación a las ONG, que se perciben con mayor predisposición a la orientación profesional en este ítem. *4) identificación de sectores que pueden tomar impulso desde la Relaciones Públicas:* sector público, industrias vinculadas con el turismo y la hotelería, industrias del software, Mar del Plata como ciudad universitaria y como centro de convenciones y eventos deportivos. *5)necesidades de formación profesional.*: los entrevistados coinciden en la necesidad de formación continua. ***Consultoras en Comunicación de la ciudad de Mar del Plata: se identificaron 22 consultoras,*** los servicios ofrecidos en sus sitios de Internet, parece corresponderse con la escasa visibilidad del área de las Relaciones Públicas referenciada por los graduados en la entrevista.

CONCLUSIONES

Internet y las nuevas tecnologías están facilitando en el ámbito empresarial el desarrollo de la comunicación multimedia, tanto a niveles internos como externos. En este contexto, el profesional de relaciones públicas tiene la posibilidad de personalizar la comunicación, potenciando la efectividad de sus mensajes y generando vínculos muchos más personalizados y poderosos con los públicos, para el logro de los objetivos en el largo plazo. El concepto de RR.PP 2.0 debe entenderse como una redefinición del perfil del profesional, con exigencias comunicacionales y con una formación académica especializada.

Referencias: Andrade Scrofemeker, C. (2010). As relações públicas e a gestão dos blogs organizacionais. En *Las Relaciones Públicas en la Sociedad del Conocimiento*. Asociación de Investigadores en Relaciones Públicas. Alicante, España. Pp 348-361

Agradecimientos

La Universidad CAECE agradece a la comunidad educativa que hizo posible este evento. En especial, a los integrantes del Comité Organizador y del Comité Académico, a los investigadores, a los expositores y a los asistentes.



Los esperamos para compartir la IV Jornada de Investigación 2018 a realizarse en el mes de noviembre de 2018 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.